

Управление образования Администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им. В.Н. Новикова
Тырминского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол
№ 9 от 06.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №17

Е.М. Зарыпова

Приказ №221 от 06.06.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Возраст обучающихся: 9 -11 лет
Срок реализации программы:1 год
Вид программы: **модифицированная**
Уровень: стартовый

Составитель:
Кутовинская Ольга Андреевна
Педагог дополнительного образования

П.Тырма,
2024 г.

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Программа «Английский с удовольствием» позволит сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать развитию и накоплению базового лексического запаса. Программа дополнительного образования «Английский с удовольствием» ориентирована на образовательные потребности детей, посещающих общеобразовательное учреждение, изучающих иностранный язык, позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 им. В.Н. Новикова Тырминского сельского поселения

Направленность ДООП– социально-гуманитарная.

Тип ДООП: модифицированная

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность ДООП состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком, способствует правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна ДООП состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку, который предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы универсальные учебные действия.

Адресат ДООП – программа разработана для учащихся 9-11 лет. Наполняемость групп: 10 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 г.о.	1	1	1	36	36

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование иноязычных коммуникативных умений обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Личностные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	Входящее тестирование
2	Знакомство. Приветствие.	2	1	1	Тестирование
3	Я и моя семья	3	1	2	Опрос
4	Чудесные праздники	4	1	3	Викторина
5	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	4	1	3	Тестирование
6	Мир увлечений, досуг.	5	2	3	Опрос
7	Я и мои друзья.	5	2	3	Тестирование
8	Школа	5	2	3	Опрос
9	В гостях у мистера Брокколи	5	1	4	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование

ИТОГО:	36	12	24	
--------	----	----	----	--

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

Теория: Знакомство обучающихся с работой детского объединения, целями и задачами обучения, правилами поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Необыкновенный карандаш», «Плот». Игры повторлки - вспоминалки после лета, сказка про Фонетический Язычок.

Раздел 2. Знакомство. Приветствие – 2 часа.

Теория: Знакомство с преподавателем, сверстниками. Мое имя, возраст. Беседа «С детства дружбой дорожить».

Практика: Диалог – расспрос. Как представить себя, своего друга, попрощаться, поздравлять, благодарить за поздравления. Описывать предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения.

Раздел 3. Я и моя семья – 3 часа

Теория: Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (домашнее животное) его кличка, возраст. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).

Практика: Оформление проектов «Моя семья», «Семейное дерево», «Семейные праздники», разучивание стихов, рифмовок.

Раздел 4. Чудесные праздники – 4 часа

Теория: Праздники. Наши семейные праздники. Подготовка к празднику. День рождения - мой любимый праздник. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.

Практика: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы и поговорки. Составление календаря английских праздников. Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Природа. Времена года – 4 часа

Теория: Название времен года, месяцев, их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги.

Практика: Разучивание стихов и песен о погоде. «Springisgreen», «Theweathersong». Игра «Мой волшебный карандаш», оформление проекта «Мое любимое время года».

Раздел 6. Мир увлечений, досуг – 5 часов.

Теория: Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Отношение к разным играм и занятиям. Любимые книги, кинофильмы.

Практика: Делаем зарядку. Выполнение команд. Разучивание рифмовок и глаголов движения. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands», фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes». Инсценировка сказки «Little bun».

Раздел 7. Я и мои друзья - 5 часов.

Теория: Портрет моего друга. Беседа «Старый друг лучше новых двух». День рождения моего друга (дата, месяц). Количественные числительные.

Практика: Проекты: «Подарок для друга» (реального и сказочного), «Письмо моему другу по переписке». Сочинение «Для чего нужна дружба?»

Раздел 8. Школа – 5 часов.

Теория: Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании. Сбор в школу. Речевой этикет в школе. Простые предлоги места и времени (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but.

Практика: Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Описание классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе «My Promise», «Important Rules» и т.д.

Раздел 9. В гостях у мистера Брокколи – 5 часов

Теория: Все начиналось с алфавита. Полупечатный шрифт, прописные буквы. Основные правила произношения в английском языке. Буквы и звуки (транскрипция). Сказка о короле грамматики «Тобе» (презентация).

Практика: Игры: «Замаскированные буквы», «Найди слово», «Что находится в пакете?». Кроссворды на знание лексики по темам «Школа», «Семья», «Я и мои друзья». Командная игра «Исправь ошибку». Лингвистические задачи: «Восстанови грамматическую цепочку», «Найди лишнее слово».

Раздел 10. Итоговое занятие - 1 час.

Практика: Повторение. Подведение итогов обучения. Награждение лучших из лучших.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
- произношение английских звуков;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. В программу включен раздел работы с родителями с целью сотрудничества, так как активная поддержка с их стороны в начале процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с младшими школьниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- сознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09. 2024г.	31.05. 2025г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 ч.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованному всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), шкафы для хранения методических и раздаточных материалов, мультимедийная доска.

Информационное обеспечение- аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты, подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет учитель английского языка.

Методическое обеспечение

В основу методического сопровождения входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

Занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии.

Программа по английскому языку основана на игровых технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Широко используются здоровьесберегающие технологии, на каждом занятии обязательно проводятся физкультминутки. Весь материал распределен с учетом постепенного усложнения.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

- **Формы аттестации:** опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование, выполнение итогового теста.

Оценочные материалы.

(контрольно-измерительные материалы)

Контроль освоения программы осуществляется следующими способами:

Входной контроль включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение; тестирование; беседа; опрос; игры; творческий конкурс; творческий проект;

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Методическое обеспечение.

1. экранные видеолекции;-видеоролики;

2. информационные материалы
3. фонетическая сказка “FunnyForest”

В одном большом-большом волшебном лесу жили – были разные существа.

Ветер – ветерок напевал свою песенку – [w-w-w]

Дождик помогал ему и бил капельками по земле – [p-p-p]

О приближающемся дожде предупреждала сова – [u-u-u]

Ей поддакивали вороны, но вместо «да» слышно было только – [ʌ-ʌ-ʌ]

А гуси возмутились – [g-g-g]

Мама – кошка звала своих котят – [ks-ks-ks]

Слышалось фырканье ежей – [f-v-f-v]

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала – [m-m-m]

А издалека слышалось рычание английской собаки – [r-r-r]

В этом лесу жил-поживал добрый язычок [j]. Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях — круговые движения языком в одну сторону и в другую, и на качелях — вертикальные движения языка вверх-вниз.

Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь — [p-p-p], ни ветер — [w-w-w]. Нагуляется, накатается, замёрзнет, задрожит — [ð-ð-ð], зачихает — [t-tʃ-tʃ], закашляет — [k-k-k].

Прибежит домой и греет свои ручки — [h-h-h]. И вдруг стук в окошко — [d-d-d][t-t-t], — это подружки язычка пчёлки прилетели. Язычок приоткрыл окошко, немножко высунулся в него — высовывают кончик языка между зубами, и слышит, как жужжат пчёлки — [ʃ-ʃ-ʃ]. Они узнали, что язычок замёрз и угощают его мёдом — [h-h-h-hʌni]. Поел язычок мёда и немного согрелся.

А на запах мёда прилетели комары. Язычок спрятался и захлопнул окошко, а комары пищат — [z-z-z]

И шмели прилетели, русские — [s-s-s] и английские — [θ-θ-θ]. Они принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его. А он ест и облизывается (сначала проводит кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).

Навестить его пришла подружка ежиха. У неё много маленьких ежат. Испекла она им пироги с ванилином, но в одни из них она положила два пакетика ванилина — [w] (две галочки), а в другой — один — [v] (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень — очень сладкий он. Сдувают ванилин с губ — [w-w-w], а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу — [v-v-v].

Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются — [ai-ai-ai], смеются — [oi-oi-oi]. Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить — [ʃ-ʃ-ʃ]

Календарный план воспитательной работы.

№	Название	Форма проведения
---	----------	------------------

		мероприятия/события	
1	Сентябрь	День знаний.	<i>Тематическое занятие</i>
2	Октябрь	День распространения грамотности.	<i>Беседа с детьми на тему «Этика общения».</i>
3	Ноябрь	Международный день учителя.	<i>Тематическое занятие</i>
4	Декабрь	День художника	<i>Выставка детских рисунков «Мы юные художники»</i>
5	Январь	Праздничные дни. Новый год, Рождество.	<i>Изготовление открыток</i>
6	Февраль	Старый новый год.	<i>Чтение четверостиший.</i>
7	Март	День защиты животных	<i>Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i>
8	Апрель	Всемирный день Земли	<i>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</i>
9	Май	День семьи	<i>Фотовыставка «Семейное счастье»</i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
7. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2018.
2. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. 2020г.

Интернет ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игры, применяемые на занятиях.

Для развития у детей **слухового внимания и памяти**, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, открытые звуки и т. д. я использую **фонетические игры**.

Игра 1. «Найдите в каких словах спрятались звуки, которые я буду произносить». Дети смотрят на картинки и слушают названия предметов, изображённых на них. Они должны хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук. Сами звуки отрабатываются с детьми до начала игры.

Игра 2. «Найдите рифму к словам». Учитель произносит слова, а дети должны найти к ним рифму; или кто-нибудь из ребят произносит слово, а учитель должен подобрать к нему рифму. Для игры надо заготовить несколько таблиц с мелкими картинками, которые могли бы рифмоваться друг с другом.

Задача ребёнка: показать и назвать только рифмующиеся картинки и слова. Это задание способствует развитию у ребёнка чувства рифмы, ритма, учит слышать и запоминать звуковой строй слова, учит сочинять стихи. Например: doll – ball, dog – frog, bee – tree, mouse – house, hair – bear.

Игра 3. Учитель раздаёт детям карточки с картинками (картинки могут быть у всех детей разными). Дается одно задание для всех: «Соедините линией картинки, которые начинаются с одного и того же звука».

Игра 4. «Волк и семеро козлят». В этой игре учитель может отрабатывать практически любые звуки, которые он вводит на уроке. Дети, закрыв глаза, должны отличить звуки (голос) матери «Козы» от звуков (голоса) «Волка».

Звуки можно менять каждый раз, как заново начинается игра, но предварительно надо повторить или отработать их с ребятами. Если ребята-«козлята» узнали свою «маму», они хором зовут её: Comein, dearMum.

А если слышат «Волка», то говорят: Go, goaway.

Голос «Козы» Голос «Волка»

[ti: ti: ti:] [tiŋ tiŋtiŋ]

[θiŋθiŋθiŋ][sinsin sin]

[meme me] [máemámé]

Роли «Волка» и «Козы» сначала исполняет один учитель, а потом ему помогают дети.

Лексико-грамматические игры.

Игра 1. Цель игры: соединить значение цвета с образом самого предмета, имеющего этот цвет, тем самым закрепляются знания лексики и одновременно углубляется жизненный опыт (лягушка – зелёная, кит-чёрный и т. д.) Задания могут быть такими:

1. Разукрась картинки в данный цвет;
2. Разукрась только те картинки, те предметы, которые наяву имеют этот цвет (кот не может быть синим, а луна зелёной);
3. Назови предметы в сочетании с их цветом или другими признаками (большой, маленький, хороший, плохой)

Используя кубики, мы можем доступно объяснить ребёнку, где должно находиться слово, обозначающее цвет или другой признак предмета. На столе учителя – цветные кубики. Учитель должен создать образ самого предмета.

Для этого он выбирает один из кубиков и называет его этим предметом: cat, dog ... Поясняя учащимся, что перед каждым предметом в английском языке стоит маленькое слово “а” (показывает второй кубик), которое показывает, что оно в единственном числе.

Затем педагог подбирает кубики соответственного цвета и ставит их в том порядке в каком произносит: артикль — прилагательное — существительное а bluepen, a redfox. Кубики, обозначающие образ предмета и артикля, остаются постоянными, а кубики цвета меняются в зависимости от цвета названного предмета.

Проводится контроль запоминания: Где должен стоять кубик, обозначающий цвет или другой признак предмета: перед “а”, после предмета или между ними? Если ребята усвоили, можно провести следующую игру.

Игра 2. На столе у учителя находятся кубики, обозначающие признаки предмета. Начинаем играть. (закрепление) Бежала мышка. Хвостиком махнула и перепутала нам все кубики. Кто помнит, где должен стоять кубик цвета? И т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский с удовольствием»**

№	Наименование тема занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестаци и /контрол я	Примеч ание (коррек - тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Введение в программу – 2 часа.						
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	1	15.09.2024 17.09.2024		тестирова ние	
2	Игры на знакомство.	1	18.09. 2024 24.09. 2024			
Раздел 2. Знакомство. Приветствие - 2 часа						
3	Фразы приветствия: Good morning! Hello!	1	25.09. 2024 01.10. 2024			
4	Изучение песенки «Hello!»	1	02.10. 2024 08.10. 2024			
	Итого за месяц:	4	часа			
Раздел 3. Я и моя семья – 3 часа						
5	Состав семьи. Члены моей семьи.	1	09.10.2024 15.10.2024			
6	Глагол «have got».	1	16.10.2024 22.10.2024			
7	Рассказ о своей семье	1	30.10.2024 05.11.2024			
Раздел 4. Чудесные праздники – 4 часа						
8	Мои любимые праздники.	1	06.11.2024 12.11.2024			
9	Новый год в Англии и России.	1	13.11.2024 19.11.2024			
10	Украшаем елку. Елочные игрушки.	1	20.11.2024 26.11.2024			
11	Песенки о Новом годе.	1	27.11.2024 03.12.2024			
Раздел 5. Мир вокруг нас. Природа. Времена года – 4 часа						
12	Названия времен года. Погода . Название месяцев.	1	04.12.2024 10.12.2024			
13	Преобладающие цвета в каждое	1	11.12.2024 17.12.2024			

	время года.						
1 4	Цвета радуги.	1	18.12.2024 24.12.2024				
1 5	Мое любимое время года.	1	25.12.2024 31.12.2024				
Раздел 6. Мир увлечений, досуг - 5 часов.							
1 6	Мое свободное время.	1	08.01.2025 14.01.2025				
1 7	Любимые игры русских детей.	1	15.01.2025 21.01.2025				
1 8	Любимые игры английских детей.	1	22.01.2025 28.01.2025				
1 9	Любимые книги.	1	29.01.2025 04.02.2025				
2 0	Любимые мультфильмы.	1	19.02.2025 25.02.2025				
Раздел 7. Я и мои друзья - 5 часов.							
2 1	Рассказ о себе.	1	05.02.2025 11.02.2025				
2 2	Портрет моего друга.	1	12.02.2025 18.02.2025				
2 3	День рождения моего друга.	1	19.02.2025 25.02.2025				
2 4	Подарок для друга.	1	26.02.2025 03.03.2025				
2 5	Для чего нужна дружба.	1	04.03.2025 10.03.2025				
Раздел 8. Школа - 5 часов							
2 6	Названия школьных принадлежностей: сору-book, ruler, eraser.	1	11.03.2025 17.03.2025				
2 7	Названия школьных предметов. Речевые образцы: I need..., I like..	1	18.03.2025 24.03.2025				
2 8	Сочинительные союзы and и but. Правила поведения. Речевой этикет: I must...	1	25.03.2025 31.03.2025				
2	Простые предлоги	1	01.04.2025				

9	еста. into, between, next to...		07.04.2025				
30	Простые предлоги времени. Указательные местоимения: this, that, these, those.	1	08.04.2025 14.04.2025				
Раздел 9. В гостях у мистера Брокколи - 5 часов.							
31	Буквы и звуки. Все начиналось с алфавита	1	15.04.2025 21.04.2025				
32	Основы транскрипции.	1	29.04.2025 05.05.2025				
33	Строение простого предложения.	1	06.05.2025 12.05.2025				
34	Основные правила произношения.	1	13.05.2025 20.05.2025				
35	Использование "is", "are"	1	21.05.2025 26.05.2025				
36	Итоговое занятие.	1	27.05.2025 31.05.2025				
	Итого за год:	36	часов				