

Управление образования Администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 им. В.Н. Новикова
Тырминского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол
№ 9 от 06.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №17

Е.М. Зарыпова

Приказ №221 от 06.06.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО_ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 11 -13 лет
Срок реализации программы:1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый

Составитель:
Кутовинская Ольга Андреевна
Педагог дополнительного образования

П.Тырма,
2024 г.

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Веселый Английский» представляет собой вариант программы организации объединения школьников. Тип программы – **модифицированная.**

Дети учатся общаться в условиях диалога и толерантно воспринимать проявления иной культуры. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята овладевают знаниями, самостоятельно работают над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 им. В.Н. Новикова Тьрминского сельского поселения

Направленность ДООП– социально-гуманитарная.

Направление деятельности: социально- педагогическая

Тип ДООП: модифицированная

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность ДООП разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения

Новизна ДООП состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку, который предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы универсальные учебные действия.

Адресат ДООП – программа разработана для учащихся 11-13 лет. Наполняемость групп: 15 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 г.о.	1	1	1	36	36

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основными задачами реализации содержания данной образовательной программы являются:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора

учащегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее

представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящее тестирование
2	Семья. Дом. Помощь по дому.	2	1	1	Тестирование
3	Цвета. Одежда. Внешность	3	1	2	Опрос
4	Я и мои друзья. Мое любимое животное	4	1	3	Викторина
5	Жители города. Профессии.	4	1	3	Тестирование
6	Школа. Школьные предметы.	5	2	3	Опрос
7	Мои увлечения.	5	2	3	Тестирование
8	Праздники.	5	2	3	Опрос
9	Города Англии и России	5	1	4	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО:	36	12	24	

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

Теория: Знакомство обучающихся с работой детского объединения, целями и задачами обучения, правилами поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Знакомство с мистером Брокколи». Игры повторялки - вспоминалки после лета.

Раздел 2. Семья. Дом. Помощь по дому. 2 часа.

Теория: Я и члены моей семьи

Практика: Диалог – расспрос. Забота о близких. Как представить себя и свою семью. Проект «Моя семья»

Раздел 3 Цвета. Одежда. Внешность – 3 часа

Теория: Цвета и оттенки. Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги. Описание внешности.

Практика: Оформление проектов «Опиши своего друга или подругу»

Раздел 4. Я и мои друзья.

Мое любимое животное – 4 часа

Теория: Мой самый лучший друг, как мы проводим время вместе. Мое любимое животное

Практика: Проект «Мой четвероногий друг», проект «Мы не разлей вода!»

Раздел 5. Жители города. Профессии. – 4 часа

Теория: Название профессий. Какая профессия важнее? диалог, беседа

Практика: Проект «Кем я хочу стать»

Раздел 6. Школа. Школьные предметы. – 5 часов.

Теория: Что у меня в школьном рюкзаке? Игра «Игра соберись в школу»

Практика: Разучивание рифмовок и глаголов движения. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands», фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes».

Раздел 7. Мои увлечения. - 5 часов.

Теория: Занятия после школы. Мое хобби

Практика: Проекты: Просмотр фильмов и мультфильмов на английском языке

Раздел 8. Праздники – 5 часов.

Теория: Наши семейные праздники. Подготовка к празднику. День рождения - мой любимый праздник. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году.

Практика: Изготовление открыток.

Раздел 9. Города Англии и России – 5 часов

Теория: Столица России. Столица Англии. Беседа.

Практика: Проект «Почему мы изучаем английский язык»

Раздел 10. Итоговое занятие - 1 час.

Практика: Повторение. Подведение итогов обучения. Награждение лучших из лучших.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка ученик данного возраста должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. В программу включен раздел работы с родителями с целью сотрудничества, так как активная поддержка с их стороны в начале процесса обучения английскому языку является залогом успеха. Большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему

доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен. Широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 ч.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

. Методическое обеспечение

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- игровой;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- метод игровой ситуации;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- сценарий для досуга.

Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;–
- описание отдельных занятий;–
- сценарии театральных постановок;–
- Учебно-иллюстративный материал:–
- слайды, презентации по темам;–
- видеоматериалы по темам;–
- аудиоматериалы по темам;–
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;–

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);–
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;–

Методические материалы:

методическая литература для педагога;–

литература для обучающихся;–

Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений;–

видеозаписи итоговых постановок;–

фотографии и аудиозаписи мероприятий–

Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.●

сценическая ширма (сцена, актовый зал);●

видеокамера (желательно);●

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;●

интерактивная доска.●

Информационное обеспечение- аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты, подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет учитель английского языка.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

При обучению английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

- В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:
- **входной** (начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
 - **текущий** (промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
 - **итоговый** (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации). Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

3.Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления **критериев:**

- 0– нулевой уровень,
- 1–низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Календарный план воспитательной работы.

№		Название мероприятия/события	Форма проведения
1	Сентябрь	День знаний.	<i>Тематическое</i>

			<i>занятие</i>
2	Октябрь	День распространения грамотности.	<i>Беседа с детьми на тему «Этика общения».</i>
3	Ноябрь	Международный день учителя.	<i>Тематическое занятие</i>
4	Декабрь	День художника	<i>Выставка детских рисунков «Мы юные художники»</i>
5	Январь	Праздничные дни. Новый год, Рождество.	<i>Изготовление открыток</i>
6	Февраль	Старый новый год.	<i>Чтение четверостиший.</i>
7	Март	День защиты животных	<i>Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i>
8	Апрель	Всемирный день Земли	<i>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</i>
9	Май	День семьи	<i>Фотовыставка «Семейное счастье»</i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа по английскому языку «Счастливый английский.ру». Обнинск: Титул, 2007
2. Учебно-методического комплект «Happy English.ru» для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск: Титул, 2007. (включающий учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты).
3. «Иностранные языки в школе», «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
5. Барашкова Е.А. English 2. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
6. Барашкова Е.А. English 3. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
7. Барашкова Е.А. English 4. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
8. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебники для 2-4 классов общеобразовательных

учреждений/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул,2008.

9. Биболетова М.З. Книги для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2-4 классов»/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.

Трубанева.- Обнинск: Титул,2008. 10. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование.

[Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

11. Н.И.Быкова , Д.Дули Spotlight (Сборник упражнений) М.Просвещение.

12 Н.И.Быкова, Д.Дули Spotlight Further Reading Practice М. Просвещение 2012

13. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . / И.Н.

Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.

14. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.

15. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2007.

16. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских

17. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

18. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.

19. Петрова Е.В. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. Пособие для преподавателей. М., 2005.

20. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.

21. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Электронные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

2. <http://www.school.edu.ru>

3. <http://www.festival.1september>

4. <http://englishforkids.ru>

5. <http://www.fun4child.ru/>

6. <http://skazka.bombina.com/>

7. <http://www.ourkids.ru/>

8. <http://kids.dnschool.ru/>

9. <http://englishforme.ucoz.ru/>

10. <http://www.englishclub-spb.ru/>

11. <http://elf-english.ru/>

12. <http://english-online.ucoz.ru/>

13. <http://www.free-books.org/>

14. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый Английский»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации и контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Введение в программу – 2 часа.						
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	1	15.09.2024 17.09.2024		тестирование	
2	Игры на знакомство.	1	18.09. 2024 24.09. 2024			
Раздел 2.Знакомство. Семья. Дом. Помощь по дому - 2 часа						
3	Семейное дерево	1	25.09. 2024 01.10. 2024			
4	Мой дом и мои обязанности	1	02.10. 2024 08.10. 2024			
	Итого за месяц:	4	часа			
Раздел 3. Цвета.Одежда.Внешность – 3 часа						
5	Цвета	1	09.10.2024 15.10.2024			
6	Мой гардероб	1	16.10.2024 22.10.2024			
7	Опиши свою внешность	1	30.10.2024 05.11.2024			
Раздел 4. Я и мои друзья. Мое любимое животное – 4 часа						
8	Мой самый лучший друг	1	06.11.2024 12.11.2024			
9	Зачем нужны друзья	1	13.11.2024 19.11.2024			
10	Каких животных мы знаем	1	20.11.2024 26.11.2024			
11	Мой домашний питомец	1	27.11.2024 03.12.2024			
Раздел 5. Жители города. Профессии – 4 часа						

12	Наш маленький городок.	1	04.12.2024 10.12.2024				
12	Невероятные профессии	1	11.12.2024 17.12.2024				
14	Я мечтаю стать...	1	18.12.2024 24.12.2024				
15	Знаменитые люди в России	1	25.12.2024 31.12.2024				
Раздел 6. Школа. Школьные принадлежности - 5 часов.							
16	Школьные принадлежности	1	08.01.2025 14.01.2025				
17	Любимые предметы	1	15.01.2025 21.01.2025				
18	Мы любим спорт!	1	22.01.2025 28.01.2025				
19	Любимые книги.	1	29.01.2025 04.02.2025				
20	Мои одноклассники	1	19.02.2025 25.02.2025				
Раздел 7. Мои увлечения - 5 часов.							
21	Рассказ о себе.	1	05.02.2025 11.02.2025				
22	Мое хобби	1	12.02.2025 18.02.2025				
23	Кино и мультфильмы	1	19.02.2025 25.02.2025				
24	Я умею...	1	26.02.2025 03.03.2025				
25	Мои интересы	1	04.03.2025 10.03.2025				
Раздел 8. Праздники - 5 часов							
26	Праздники в России	1	11.03.2025 17.03.2025				
27	Праздники в Англии	1	18.03.2025 24.03.2025				
28	Мой любимый праздник	1	25.03.2025 31.03.2025				
29	Подарки	1	01.04.2025 07.04.2025				
30	Праздничные стихи и песни	1	08.04.2025 14.04.2025				
Раздел 9. Города Англии и России - 5 часов.							
31	Главный город России	1	15.04.2025 21.04.2025				

32	Столица Англии	1	29.04.2025 05.05.2025				
33	Почему так важно изучать английский язык		06.05.2025 12.05.2025				
34	Традиции Англии		13.05.2025 20.05.2025				
35	Традиции России	1	21.05.2025 26.05.2025				
36	Итоговое занятие.	1	27.05.2025 31.05.2025				
	Итого за год:	34	часа				