

Управление образования Администрации Верхнебуреинского  
муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 им. В.Н. Новикова  
Тырминского сельского поселения  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 9 от 06.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №17  
Е.М. Зарыпова

Приказ №221 от 06.06.2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивного направления  
«Волейбол для начинающих»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

УРОВЕНЬ – СТАРТОВЫЙ

Составитель программы:  
Лавриненко Сергей Дмитриевич,  
Учитель физической культуры

п.Тырма  
2024 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Актуальность дополнительной программы
- 1.4. Цель и задачи образовательной программы
- 1.5. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса
- 1.6. Сроки реализации программы
- 1.7. Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса
- 1.8. Методическое обеспечение образовательной программы
- 1.9. Материально-техническая база для реализации программы

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Содержание учебно-тематического плана
- 2.3. Календарно – учебный график
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Ожидаемые результаты
- 2.6. Контрольно-измерительные материалы

## **III. ЛИТЕРАТУРА**

- 3.1. Литература для педагога
- 3.2. Литература для учащихся

## **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- I. Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП:**
- II. - Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- III. - Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- IV. - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- V. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- VI. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- VII. - Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- VIII.- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

### **1.2. Направленность программы**

Программа является модифицируемой, ознакомительного уровня и имеет – физкультурно-спортивную направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» направлена на физкультурно-оздоровительное воспитание детей через занятие волейболом.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

### **1.3. Актуальность дополнительной программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что появилась потребность у обучающихся старших классов в личном физическом совершенствовании своего мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта.

### **1.4. Цель и задачи образовательной программы**

**Целью** является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

#### **Задачи программы**

##### **1. Образовательные:**

- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

## **2. Воспитательные:**

- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

## **3. Оздоровительные:**

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

### **1.5. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уроков физической культуры, является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, развитие интереса к предмету.

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий
- теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- соревнования;
- эстафеты;
- домашние задания.

### **1.6. Сроки реализации, режим программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» общий срок реализации – 1 год. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации.

В группы для занятий волейболом принимаются обучающиеся в возрасте 7-11 лет, имеющие допуск врача.

Наполняемость учебных групп – не более 25 человек.

Периодичность проведения занятий по программе – 2 раза в неделю по 1 академическим часа.

По окончании реализации программы каждый обучающийся должен:

- освоить теоретический раздел программы;
- научиться выполнять объемы тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;

- овладеть базовой и специальной техникой, скоростными, кондиционными и координационными упражнениями, соответствующими этапу обучения.

Основной формой подведения итогов работы по программе являются спортивные соревнования по волейболу и выполнение контрольных нормативов.

### **1.7. Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:**

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

### **1.8. Методическое обеспечение образовательной программы**

Для обучения тактики и техники надо всегда иметь раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, упражнения. Это очень облегчает задачу обучения. Методическим приёмом является введение соответствующих ограничений в действиях игроков защиты и нападения и введение условностей

### **1.9. Материально-техническая база для реализации программы**

#### **Место проведения:**

Класс (для теоретических занятий);

Спортивный зал.

#### **Инвентарь:**

Волейбольные мячи;

Баскетбольные мячи;

Скакалки;

Малые мячи;

Гимнастическая стенка;

Гимнастические скамейки;

Сетка волейбольная;

Обручи.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарно-учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
	<i>Введение</i>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
1 раздел	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
	Режим дня, учёбы и отдыха	3	3	0
	Здоровье и здоровый образ жизни	3	3	0
	Личная гигиена	3	3	0
	Основы рационального питания	4	4	0
	Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья	6	6	0
	Антиалкогольное и антитабачное воспитание	4	4	0
2 раздел	<b>Подвижные игры</b>	<b>81</b>	<b>6</b>	<b>75</b>
	Подвижные игры	58	2	56
	Сюжетно-ролевые игры	3	0	3
	Игры драматизации	3	0	3
	Хороводные игры	3	1	2
	Спортивно-игровые программы	14	3	11
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Календарно-тематическое планирование 2 часа в неделю (36 учебных недель)

№	Дата проведения	Фактически	Раздел, тема урока	Примечание
<b>Введение – 4 часа</b>				
1-4			Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, правилами поведения, что такое здоровый образ жизни? Сдача контрольных нормативов (входной тест). Что такое здоровый образ жизни?	
<b>1 раздел. Основы здорового образа жизни. 23 часа</b>				
5-7			Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья и успешной работы в школе. Правила рациональной организации учебной деятельности ученика. Чередование видов деятельности, учебы и отдыха.	
8-10			Факторы, влияющие на здоровье человека. Правила и нормы здорового образа жизни.	

11-13			Части тела человека. Забота о глазах. Как ухаживать за ногтями. Правила личной гигиены. Правила ухода за зубами.	
14-17			Значение витаминов и микроэлементов для строительства организма человека. Правила питания и вред переизбытка. Соблюдение гигиенических правил.	
18-23			Основные принципы закаливания. Физические занятия и спорт, их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера	
24-27			Полезные и вредные привычки. Значение семьи в формировании здоровых установок. Влияние вредных привычек на внешний вид и самочувствие человека.	
<b>2 раздел. Подвижные игры. 45 час</b>				
28-30			Инструктаж по ТБ, инструкция №54. История и правила игры в волейбол. Техника передачи мяча сверху, у стенки и в парах.	
31-32			Передача мяча сверху у стенки, в парах вдоль сетки, в тройках через среднего. Игра в пионербол.	
33-34			Передача мяча сверху в парах, в тройках; в колоннах через сетку. Игра в пионербол.	
35-36			Техника приема мяча снизу; упражнение у стенки, в парах к сетке. Игра в пионербол.	
37-38			Прием мяча снизу в парах к сетке. Игра в пионербол.	
39-40			Прием мяча снизу с трех позиций с перемещением приставными шагами. Игра в пионербол.	
41			Закрепление техники передачи и приема мяча. Игра в пионербол с элементами волейбола.	
42-43			Техника подачи мяча. Подача мяча снизу. Игра в пионербол с элементами волейбола.	
44			Закрепление техники подачи мяча снизу. Игра в пионербол с элементами волейбола.	
45-46			Усовершенствование техники подачи мяча. Игра в пионербол с элементами волейбола.	
47-48			Игра в пионербол с элементами волейбола.	
49			На развитие слуха «Где звенит?», «Кто это?».	
50			На развитие слуха «Что звучит?», «Угадай чей голосок?».	

51			На развитие осязания «Узнай на ощупь», «Фрукты-овощи»;	
52			На развитие памяти «Эхо», «Что изменилось?»;	
53			На логическое мышление и речь «Лес, озеро, болото», «Менялки»;	
54			С карандашом и бумагой «Небывалый зверь», «Рисуем по кругу».	
55			С кеглями: «Не урони», «Слалом».	
56			С кеглями: «Танцевальный марафон», «Кто скорее».	
57			С обручами: «Прокати – не урони», «Пролезь в обруч»	
58			С обручами: «Теремок»,	
59-60			Передача мяча у стенки, в парах по трем траекториям. Учебная игра.	
61-62			Передача мяча в тройках, в четверках через сетку. Учебная игра.	
63-64			Прием мяча снизу у стенки, в парах к сетке. Игра в волейбол.	
65-66			Прием мяча снизу в парах к сетке с перемещением, прием в три позиции с перемещением. Игра в волейбол.	
67			Закрепление техники передачи и приема мяча. Игра в волейбол.	
68-69			Передача и прием мяча, подача мяча с 3 – 5 м. от сетки. Игра в волейбол.	
70-71			Передача и прием мяча, подача мяча с 6 – 9 м. от сетки. Игра в волейбол.	
72			Закрепление техники подачи мяча	

## 2.1. Содержание программного материала

**Введение. (4ч)** Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, правилами поведения, сдача контрольных нормативов (входные выходные тесты). Что такое здоровый образ жизни?

*Теоретическая часть:* беседа

*Практическая часть:* входной, выходной зачет физического развития.

### **1 раздел Основы здорового образа жизни. (15 ч)**

#### **Режим дня, учёбы и отдыха. (3 ч)**

Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья и успешной работы в школе. Правила рациональной организации учебной деятельности ученика. Чередование видов деятельности, учебы и отдыха.

*Теоретическая часть:* беседы, конкурсы, викторины

*Практическая часть:* составление индивидуального режима дня

#### **Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)**

Факторы, влияющие на здоровье человека. Правила и нормы здорового образа жизни.

*Теоретическая часть:* беседы, групповая дискуссия, рассказы,

*Практическая часть:* конкурс рисунков,

### **Личная гигиена. (3 ч)**

Части тела человека. Забота о глазах. Как ухаживать за ногтями. Правила личной гигиены. Правила ухаживания за зубами.

*Теоретическая часть:* чтение и обсуждение правил личной гигиены.

*Практическая часть:* составление комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой, обувью.

### **Основы рационального питания. (4 ч)**

Значение витаминов и микроэлементов для строительства организма человека. Правила питания и вред переедания. Соблюдение гигиенических правил.

*Теоретическая часть:* беседы, викторины, конкурс пословиц и загадок.

*Практическая часть:* составление индивидуального меню на неделю.

### **Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья. (3 ч)**

Физические занятия и спорт, их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера. Основные принципы закаливания.

*Теоретическая часть:* беседы, викторины, конкурсы загадок.

*Практическая часть:* соревнования, конкурс подвижных игр.

### **Антиалкогольное и антитабачное воспитание. (4 ч)**

Полезные и вредные привычки. Значение семьи в формировании здоровых установок. Влияние вредных привычек на внешний вид и самочувствие человека.

*Теоретическая часть:* беседы

*Практическая часть:* конкурс рисунков и плакатов.

## **2 раздел. Подвижные игры (81 ч)**

### **Подвижные игры. (15 ч)**

Теория. (в процессе занятия) Из истории возникновения игр. Виды игр. Их сходства и различия. Правила игр и условия их выполнения. Подведение итогов игры.

### **Игры малой подвижности.**

Практика. Игры малой подвижности:

*игры-знакомства* «Трям-здравствуйте», «Доброжелатель»,

*игры-приветствия* «Поймай привет», «Приятно познакомиться».

*игры на развитие внимания и сообразительности:* «Волна», «Летает - не летает», «Колечко»;  
*на развитие координации движений* «Автогонки», «Болотные кочки», «Кто больше», «Не отступись»,

*на мгновенную реакцию* «Кто скорее», «Не промахнись»,

*на развитие глазомера* «Попади в цель», «Глазомер»;

*на развитие слуха* «Где звенит?», «Кто это?», что звучит?»;

*на развитие осязания* «Узнай на ощупь», «Фрукты-овощи»;

*на развитие памяти* «Эхо», «Что изменилось?»;

*логического мышления и речи* «Лес, озеро, болото», «Менялки»; с карандашом и бумагой «Небывалый зверь», «Рисуем по кругу».

**Игры с предметами:** кеглями, обручами, мячом, скакалкой, воздушными шариками, скамейкой.

Практика. *Игры с кеглями:* «Не урони», «Слалом», «Танцевальный марафон», «Кто скорее»,

*с обручами:* «Теремок», «Прокати – не урони», «Пролезь в обруч»

*с мячом:* «Раз, два, три – лови», «Удержи мяч», «Земля, воздух, вода, огонь», «Горячий мяч».

**Игры большой подвижности:** русские народные игры, игры народов нашей страны, игры-эстафеты.

Практика. Русские народные игры: «Горелки», «Краски», «Пятнашки», «Лапта», «Кот и мыши», «Третий лишний», «Штандр».

Мордовские народные игры: «Салки», «Котел», «Круговой».

Татарские народные игры «Займи место», «Ловишки», «Угадай и догони», «Хлопушки».

Игры народов Коми: «Невод», «Охота на оленей».

Удмуртские народные игры: «Водяной», «Догонялки», «Водяной».

Чувашские народные игры: «Рыбки», «Летучая мышь», «Хищник в море». Якутские народные игры: «Сокол и лиса», «Волк и жеребята», «Летающий диск», «Оленьи упряжки».

### **Сюжетно-ролевые игры. (3 ч)**

Теория. (в процессе занятия) Характеристика игр, их особенности, сходство и различие с другими видами игр.

Практика «Автомобили и пешеходы», «Автобус», «Королевство», «Перевертыши», «Игра в рифмы», «Заверши фразу», «Новые слова».

### **Игры-драматизации (3 ч)**

Теория. (в процессе занятия) **Характеристика** игр, их особенности, сходство и различие с другими видами игр.

Практика. «Репка», «Теремок», «Ежик в тумане».

### **Хороводные игры. (3 ч)**

Теория. (в процессе занятия) Из истории возникновения хороводных игр. Их отличительные особенности от других игр. Игры к различным народным праздникам.

Практика. «Как у дяди Трифона», «Пошла коза по лесу», «Ой, калина, калина»

### **Спортивно-игровые программы (7 ч)**

на все виды игр «Ай, да мы», «Малые олимпийские игры», «Сказочные эстафеты», «Веселые старты», «Соревнования».

Образовательная деятельность длится 9 месяцев (с сентября по май).

Каникулярный период длится 3 месяца (с июня по август)

## **2.4. Условия реализации программы.**

**Условия набора детей:** в группу обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей.

Набор детей в группу обучения проводится в августе - сентябре.

Комплектование группы обучения проводится до 10 сентября.

## **2.5. Ожидаемые результаты освоения программы.**

### **1. Занимающиеся должны знать:**

- Санитарно-гигиенические требования к занятиям в секции;
- О основных способах и особенностях движения и передвижений человека;
- О системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- О причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- Понимать, как правильно осуществляется самоконтроль за состоянием организма.

### **2. Занимающиеся должны уметь:**

- Использовать самоконтроль за состоянием здоровья;
- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- Составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, быстроты и ловкости;
- Взаимодействовать с ребятами в процессе занятий.
- Владеть техникой перемещений во время игры;
- Подавать, вести, принимать и передавать мяч во время спортивных игр с мячом;
- Использовать различные тактические действия.

## 22.6. Контрольно-измерительные материалы

Содержание учебного материала	Уровень учебных достижений учащихся		
	5	4	3
Передача мяча над собой двумя руками сверху	мальчики	4	3
	девочки	3	2
Прием мяча снизу над собой	мальчики	4	3
	девочки	3	2

### Основные требования к уровню подготовленности

Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.

Содержание учебного материала.	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся.
<b>Теоретические сведения</b>	
Техника безопасности. Понятия про технику игры. Гигиена тела, одежды, спортивной формы. Режим дня учащегося. Физиологические основы воспитания физических качеств.	<b>Учащийся:</b> <b>владеет:</b> понятиями о технике игры, гигиеной тела, одежды, спортивной формы, физиологическими основами воспитания физических качеств. <b>выполняет:</b> технику безопасности.
<b>Специальная физическая подготовка</b>	
Специальные физические упражнения; развитие двигательных качеств (скоростные и скоростно-силовые, силовые, выносливость, ловкость и гибкость); подвижные игры	<b>выполняет:</b> ходьба и бег с ускорением до 20; «челночный» бег 3x10м, 5x6м; броски набивного мяча; многоскоки <b>играет:</b> подвижные игры и эстафеты с бегом и прыжками;
<b>Технико-тактическая подготовка</b>	
Стойки и перемещения (ходьба, бег, перемещение приставными шагами); передача мяча сверху 2-мя руками (имитация передачи мяча на месте, над собой на месте, в движении, и после перемещения, в парах, через сетку); прием мяча снизу 2-мя руками (имитация приема	<b>выполняет:</b> технические и тактические действия <b>играет:</b> по упрощенным правилам мини-волейбол, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола («Пасовка волейболистов», «Летучий мяч», «Пионербол», «Перестрелка», «Снайперы» и т.д.)

<p>мяча на месте после перемещения, в парах, тройках, прием мяча наброшенного партнером, прием мяча у стены, над собой, после отскока от пола); нижняя прямая подача с расстояния 3-6м от сетки (имитация подбрасывания мяча, подача в парах и в стену, подача через сетку); прямой нападающий удар (н/у) (имитация н/у на месте, и с 3-х шагов по неподвижному мячу, после подбрасывания мяча партнером).</p> <p><i>Тактические действия:</i> свободного нападения, игра по упрощенным правилам мини-волейбола, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола («Пасовка волейболистов», «Летучий мяч», «Пионербол», «Перестрелка», «Снайперы» и т.д.)</p>	
<p><b>Домашние задания (самостоятельные занятия)</b></p>	
<p>Прыжки через скакалку за 15 сек; подтягивание из виса; сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки; приседания на одной ноге с поддержкой; прыжки с места; имитация метания в положении «натянутого лука» (с помощью резинового бинта привязанного к дверной ручке), задания из пройденного материала по разделу.</p>	<p><b>Выполняет:</b> прыжки через скакалку: 38раза (мальчики), 42раз (девочки) подтягивание: 5раза (м), сгибание и разгибание рук, в упоре лежа: 15раз (д), приседания: 21раз (м), 16раз (д); прыжки в длину с места: 175см (м), 160см (д); число «бросков»: 38раза (м), 32раз (д).</p>

## ЛИТЕРАТУРА

### Литература для учителя.

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31. 10. 2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры.
2. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.
3. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994
4. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 1980.
5. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).
6. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии» - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 144с.
7. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
8. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
9. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 1980 год.

### Литература для детей.

1. Т.В. Рыбкина «Спортивный час в группах продлённого дня» Тамбов 1996.
2. А.В. Сычёв «Акробатические упражнения в школьной программе». Тамбов 1995.
3. М.В. Видякин «Внеклассные мероприятия в средней школе» Волгоград. «Учитель» 2004