

Управление образования
Администрации Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17 имени В.Н. Новикова
Тырминского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол
№ 9 от 06.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №17

Е.М. Зарыпова

Приказ №221 от 06.06.2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
на тему:
Волонтерский отряд «Доброе сердце»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

УРОВЕНЬ – СТАРТОВЫЙ

Составитель программы:

Гуринова Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Тырма
2024-2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Волонтерский отряд «Доброе сердце» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Доброе сердце» являются:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2019 № 467 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383П)

7. Устав ОУ

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретает самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Доброе сердце» предполагает включение детей в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в связи со спецификой волонтерской деятельности возможно изменение последовательности проведения тем учебных занятий, а также проведение занятий по возрастным подгруппам (до 5 человек). Программа направлена на более углубленное изучение таких направлений волонтерской деятельности как:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди);
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков;

- работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация конкурсов, праздников и др.);
- краеведческая деятельность;

Адресат программы: Программа адресована детям 11-17 лет. Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, особенно если это имеет общественное значение, возраст кипучей деятельности, энергичных движений. Эти качества часто находят свое проявление в весьма неорганизованной форме. Соответствующих указаний и внушений со стороны взрослых и в школе и дома более чем достаточно, и тем не менее... Дверь школы открывается, и из нее стремительно вырывается поток ребят, они на ходу одеваются, что-то кричат, оживленно рассказывают, размахивают руками, смеются, сдержать их трудно. «Что вы так кричите и куда торопитесь?» — спрашивают их. «А мы ничего, мы не шумели, а только так!» Не существует ни ворот, ни калиток: самый лучший путь — это через забор, через канаву, там, где можно совершить больше резких, энергичных движений, проявить больше активности. И все это в понятии подростков нормально, иначе и быть не может; ничего необычного для них здесь нет, они не слышат своего шума и не чувствуют своей стремительности.

Наряду с этим, при правильном и твердом руководстве коллектив детей этого возраста уже способен организованно и самостоятельно провести ряд общественных мероприятий. В этом отношении большая роль играет принадлежность к какой либо организации. Чувства дружбы и товарищества становятся более глубокими и стойкими. Таким движением призвано стать добровольчество. Недостаточное участие в общественной жизни, отсутствие общественных интересов делает жизнь подростка бесцветной, пустой, сугубо личные интересы, как правило, не могут принести ему удовлетворения.

Форма и режим занятий

Объем и срок реализации программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1	68	2	2

Форма проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, встреча, тренинг, трудовая, уличная, информационная акции, экскурсии. Наполняемость группы 10- человек.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведение социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- расширить навыки работы с информацией.

Развивающие:

- развить коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развить уверенность в себе;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребности в ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Ожидаемые результаты

После освоения данной программы учащиеся

Будут знать

- ♣ Историю развития волонтерского движения;
- ♣ Понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- ♣ Правила составления информационного буклета;
- ♣ Возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- ♣ Правила выхода из конфликтной ситуации

Будут уметь

- ♣ Составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- ♣ Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- ♣ Разрабатывать игровые программы на различные темы;
- ♣ Устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

Владеют

- ♣ Навыками планирования и самоанализа;
- ♣ Навыками поведения в конфликтной ситуации Условия реализации программы.

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

Помещение для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В начале и середине учебного года проводится инструктаж по технике безопасности (знакомство с правилами пожарной безопасности, ПДД, поведение на улице, в общественных местах).

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности. Организация рабочих встреч по обмену опытом между организаторами волонтерских отрядов школ. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни. Методическое обеспечение программы дополнительного образования Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности. Организация рабочих встреч по обмену опытом между организаторами волонтерских отрядов школ. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Наглядности:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни.
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).
- методические карточки станционных игр и тренинговых занятий, разработанных на протяжении деятельности прошлых лет.
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Формы работы с волонтерами школы:

- семинар-тренинг (подготовка и курирование ведущих семинаров - тренингов).
- уличная акция (место проведения: территория возле школ).
- видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов).
- ток-шоу (для школьников-активистов с привлечением СМИ, специалистов в области обсуждаемых проблем и партнеров).
- конкурс плакатов (творческая деятельность с презентацией работ).

- стационарные игры (интерактивная форма с использованием определенного маршрута и делением участников на группы).
- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных).
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы).
- отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	2	2		
2	Игровые технологии в работе волонтеров	6	4	2	
2.1	Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.	2	2		
2.2	Игровая программа. Разработка и проведение игровых программ.	2		2	
2.3	Коллективное творческое дело.	2	2		
3	Информационные технологии в работе волонтеров	4	2	2	
3.1	Информационный буклет	2	2		
3.2	Листовка	2		2	
4	Милосердие	12	4	8	
4.1	Психологические особенности людей пожилого возраста	4	2		
4.2	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.	2	2		
4.3	Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.	8		8	
5	Здоровое поколение.	12	4	8	
5.1	Здоровый образ жизни.	2	2		
5.2	Виды зависимостей. Химическая и нехимическая зависимость.	2	2		
5.3	Умение отказываться.	2		2	
5.4	Разработка и проведение профилактических акций.	6		6	
6	Экологический дозор.	8		8	

6.1	Организация и проведение мероприятий по очистке от мусора территории поселка.	4		4	
6.2	Изготовление и распространение листовок.	4		4	
7	Младший брат.	10	2	8	
7.1	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности работы с младшими школьниками и дошкольниками.	2	2		
7.2	Подготовка и проведение игровых программ для воспитанников детского сада.	4		4	
7.3	Изготовление новогодних подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	4		4	
8	Музей в чемодане	4	2	2	
8.1	Сбор и описание экспонатов для передвижной экспозиции «мини-музея».	2	2		
8.2	Подготовка и проведение экскурсий.	2		2	
9	Социальная акция.	8	4	4	
9.1	Социальная акция. Виды социальных акций.	4	4		
9.2	Разработка и проведение социальных акций.	4		4	
10	Итоговое занятие.	2		2	
	Итого	68	26	42	

Содержание учебно-тематического плана

1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (2 час) Социальное служение и социальная работа. История развития социального служения в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Объекты и направления волонтерской деятельности. Вид занятия – теоретическое.

2. Игровые технологии в работе волонтеров (6 часа)

Игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игровая программа. Понятие. Разработка и проведение игровых программ. Коллективное творческое дело. Этапы и условия проведения КТД. Вид занятия: 2ч. – теоретическое, 1 ч. – практическое.

3. Информационные технологии в работе волонтеров (4 часа)

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Листовка. Вид занятия: 1 ч. Теоретическое, 1 ч. – практическое.

4. Милосердие (12 часов)

Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Вид занятия: 2ч.- теоретическое, 4ч. – практическое.

5. Здоровое поколение (12 часов)

Здоровый образ жизни. Виды зависимостей. Химическая и нехимическая зависимость. Умение отказываться. Разработка и проведение профилактических акций. Вид занятия: 2ч. – теоретическое, 4ч. – практическое.

6. Экологический дозор (8 часа)

Организация и проведение мероприятий по очистке от мусора территории поселка. Вид занятия: 4 ч. - практическое.

7. Младший брат (10 часов)

Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности работы с младшими школьниками и дошкольниками. Подготовка и проведение игровых программ для воспитанников детского сада. Изготовление новогодних подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вид занятия: 1ч. – теоретическое, 4 ч. – практическое.

8. Музей в чемодане (4 часа)

Сбор и описание экспонатов для передвижных экспозиций «мини-музея». Подготовка и проведение экскурсий. Вид занятия: 1ч. – теоретическое, 1ч. – практическое.

9. Социальная акция (8 часа)

Социальная акция. Виды социальных акций. Разработка и проведение различных социальных акций. Вид занятия: 2ч. – теоретическое, 2ч. – практическое.

10. Итоговое занятие (2 час)

Создание презентации по итогам года. Вид занятия: 1ч.– практическое.

Список литературы

Для педагога:

1. Арсеньева, Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества [текст]:/ Т.Н.Арсеньева. – СПб. - Тверь,2009-54с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев [текст]:/ Т.Н.Арсеньева. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь,2009-79с.
3. Базаркина, Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников [текст]:/ Е.В. Базаркина. – Волгоград,2006-123с.
4. Белогуров, С.Б., Климович, В.Ю. Профилактика подростковой наркомании [текст]:/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004-64с.
5. Беспалова, Г.М. Мое действие – мой выбор [текст]:/Г.М. Беспалова. Методическое пособие. – М.,2005-69с.
6. Бородатая,М.Н. Дневник Добровольца.[текст]:/ М.Н. Бородатая. – Киров, 2012- 112с.
7. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [текст]:/ – И.В. Вачков. - М., 2005-97с.
8. Вислова, А.А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления [текст]:/ А.А. Вислова. Воспитание школьников №3,2008 -65с.
9. Волохов, А.В. Программы деятельности волонтеров [текст]:/ А.В. Волохов.- М.,2011
10. Галеева, Н. Формирование организаторских умений у школьников [текст]:/ Н. Галеева. Воспитание школьников№3,2008-65с.
11. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма [текст]:/ В.Ю. Климович. – М.,2004-77с.
12. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей [текст]:/ Г.Г. Кулинич. – М.,2008-42с.
13. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе [текст]:/ С. Панченко. Воспитание школьников №7, 2008 -65с.
14. Прутченков, А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социальнопсихологических тренингов [текст]:/ А.С. Прутченков. – М.,2006-93с

Для детей:

1. Белогуров, С.Б. Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании [текст]:/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.,2004-74с.
2. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма [текст]:/ В.Ю. Климович. – М.,2004-86с.

3. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей [текст]:/ Г.Г. Кулинич. – М.,2008-54с.

4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе [текст]:/ А.Г. Макеева. - М.,2003- 66с.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Теория:

- история развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.
- требования к созданию социальной рекламы;
- основные принципы и типы организации дискуссии, методика социального театра;
- технология социального проектирования;
- структура и правила оформления делового письма;
- методика организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;

Практика

- составить деловое письмо, написать новостную статью;
- разработать социальный проект;
- организовать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разработать игровые программы на различные темы;
- эффективное общение с детьми с ОВЗ, пожилыми людьми;
- выступить в роли организатора различных дел социальной направленности.

Приложение 2

Тренинг толерантности

Цель: формирование у обучающихся установки на толерантное поведение.

Задачи:

Обучающая:

-познакомить учащихся с понятием «толерантность».

- Раскрыть характеристики толерантного и нетолерантного человека.
- Сравнить способы поведения притяжения и неприятия других людей;
- Научить анализировать ситуацию с позиции другого человека.

Воспитательная:

- воспитывать толерантное отношение к личностным особенностям людей;
- воспитывать внимательное отношение к себе и другим.

Развивающая:

- развивать навыки рефлексии;
- развивать способность осознавать свои чувства;
- развивать навыки саморегуляции;
- развивать коммуникативные навыки.

Методы: групповой дискуссии, игрового моделирования, рисуночный.

Возраст участников: 12-16 лет.

Материалы: бумажные обручи с надписями различных социальных ролей, клубок ниток.

Структура занятия:

1. Первый этап - организационный: создание психологической комфортности в группе, знакомство участников друг с другом и с психологом.
2. Второй этап - формулирование темы занятия, основных целей;
3. Третий этап - игровой: система упражнений. 4. Заключительная часть: рефлексия занятия.

Ход занятия:

Первый этап - организационный (15 минут)

Учащиеся входят в аудиторию. Занимают места (стулья расставлены по кругу). Педагог-психолог представляется. Учащиеся называют свои имена (они написаны на

бейджиках) и отличительное качество. Психолог делает акцент на важности называть людей по именам (одно из известных правил общения).

Ведущий - рассказывает о правилах поведения на занятиях.

Правила поведения:

- Доверительный стиль общения;
- Общение по принципу "Здесь и теперь";
- Искренность в общении;
- Конфиденциальность всего происходящего в группе;
- Активное участие в происходящем;
- Оцениваем не участника, а его действия и поступки;
- Уважение говорящего.

Второй этап: - формулирование темы занятия, основных целей (5 мин.).

Психолог. Тема нашего сегодняшнего занятия – толерантность. Что это такое? Это качество человека, которое включает в себя: уважение других людей, их права быть не такими, как мы; признание равенства всех людей на земле; признание того, что могут существовать различные точки зрения.

Мы сказали, что толерантность включает в себя признание права людей быть другим. А чем люди могут отличаться друг от друга? (ответы: языком, религией, традициями, возрастом, полом, интересами, мнениями, цветом кожи, внешним видом).

Третий этап - игровой (60 мин.)

Упражнение «Линейка»

Цель: осознание характеристик толерантного и нетолерантного человека.

Психолог: Давайте посмотрим, поняли ли вы, что такое толерантность. У двери класса встаньте те, кто считает, что для толерантного человека характерно «неприятие, отвержение других; представление о том, что ты, твоя страна, твои традиции лучше других». А у окна – те, кто считает, что для толерантного человека свойственно абсолютное принятие мнения других, отказ от своего мнения, своих традиций. Вы можете занять и промежуточную позицию, ближе к тому или другому полюсу (учащиеся располагаются в классе согласно своему решению, далее проводится опрос отдельных учащихся о причине их выбора).

Права оказались те, кто занял промежуточное положение, но ближе к окну. Оно означает, что толерантный человек может иметь и отстаивать свое мнение, но в тоже время с уважением относиться к мнению других.

А как ведет себя не толерантный человек? Он позволяет себе: оскорбления, насмешки, предубеждение. Позицию человека по отношению к другому можно отразить в следующих вариантах:

- «Я хороший – ты плохой»;
- «Я плохой – ты хороший»;
- «Я плохой – ты плохой»;
- «Я хороший – ты хороший».

Последний вариант отражает позицию толерантного человека. То есть первый шаг к развитию толерантности – уважение к себе, своей стране, своим традициям.

Упражнение на невербальную поддержку развитие лучших качеств детей – желания помочь ближнему, видеть нуждающихся в помощи.

Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из участников, а он в это время издает сигнал бедствия (SOS). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные с закрытыми глазами образуют «круг защиты».

Затем проводится интервью с «терпящим бедствие» - что ты почувствовал, когда по твоему сигналу к тебе подошли «спасатели»?

Упражнение «Примерка социальных ролей»

Цель: формирование милосердия и эмпатии к различным социальным группам. Осознание степени толерантности по отношению к мнению другого человека. Формирование коммуникативных навыков.

Участникам группы анонимно одеваются на головы бумажные обручи с надписями социальных ролей (президент, банкир, бомж, директор школы, алкоголик, «панк», ВИЧ-инфицированный, пенсионер, "гасторбайтер", олигарх и др.).

Участники должны подходить друг к другу и обращаться с просьбами, вопросами, но при этом не называть социальную роль, которую играет человек. Затем следует обсуждение: комфортно ли чувствовали себя? Догадывались ли о социальном статусе своего героя, если да, то по каким признакам? Насколько мы терпимы к другим людям?

Упражнение "Мостик"

Цель: Формирование способности анализировать ситуацию с позиции другого человека.

Формирование механизмов социальной перцепции: эмпатии, идентификации. На полу рисуется узкая дорожка - "мостик", по которому с разных сторон должны одновременно пройти два человека. Внизу под мостиком "река". Участники делятся на две равные группы и расходятся по разным "берегам". Способы преодоления "мостика" могут быть любые, но с одним условием, - участники не должны друг с другом заранее договариваться.

Рекомендации ведущему: необходимо обратить внимание на способы взаимодействия членов группы, и каким образом достигается взаимопонимание. Затем следует обсуждение: что можно сказать о способах преодоления мостика? Насколько мы готовы уступать другому человеку? Часто ли это происходит в жизни?

Упражнение «Эмблема толерантности»

Цель: обобщение понятия толерантности с позиции группы.

Учащиеся объединяются в микрогруппы. Их задача – нарисовать эмблему толерантности. Представители от каждой команды демонстрируют и поясняют свои рисунки.

Четвертый этап - рефлексия (15 мин.)

Упражнение на рефлексию "Клубок"

Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия. Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

Последним участником, которому передают клубок, является психолог, он говорит слова благодарности учащимся за их активность, приглашает на следующие занятия.

Литература

1. Девина, И. Мы с тобой одной крови [Текст] / И. Девина // Школьный психолог – 2009.-№20 – 46-47 с.
2. Казарова, Е. Эмблема толерантности [Текст] / Е. Казарова // Школьный психолог – 2009.-№23 – 8-9 с.
3. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков [Текст] / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова – М: Генезис, 2000.
4. Харрис, Т.Э. Я – ОК, ты – ОК. [Текст] / Т.Э. Харрис – М: Академия, 2006.
5. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников [Текст] / О.В. Хухлаева - М.: Генезис, 2001. _