

Управление образования Администрации Верхнебуреинского
Муниципального района
Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17 им. В.Н. Новикова
Тырминского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол
№ 9 от 06.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №17

Е.М. Зарыпова

Приказ №221 от 06.06.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Срок реализации: 1 год.

УРОВЕНЬ –СТАРТОВЫЙ.

Составитель программы: учитель-логопед Михайлова Анна Андреевна

п. Тырма 2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей 9-10 лет.
2. Пояснительная записка
3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4. План работы
5. Календарно-учебный график
6. Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020г.№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 2018;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта НОО второго поколения, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 06.10.2019, № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО»;

- Закона РФ «Об образовании»;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2010.

Уставом муниципального бюджетного учреждения Средней общеобразовательной школы № 17 им. В.Н. Новикова Тырминского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ №17) - авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 2021;

- авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011.

Направленность ДООП: социально-гуманитарная

Направление деятельности: логопедическое

Тип ДООП: традиционная.

Уровень освоения: стартовый.

Направленность. Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей, а также развития интеллектуальных способностей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Исходя из механизмов каждого вида дисграфии, авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии (Р. И. Лалаева, В. А. Ковшиков, И. Н. Садовникова, И. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко, А. Н. Корнев и др.). предлагают различные методики коррекционной работы в школьном возрасте.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают не только устной, но и предпосылками письменной речи. Согласно научным исследованиям Р. Е. Левиной, чтение и грамотное правописание являются не столько результатом усвоения правил, сколько прочностью его базы. Для проведения эффективной работы с детьми при коррекции специфических нарушений письменной речи логопеду нужно принять во внимание ранние сроки начала коррекционной работы комплексность мероприятий, направленных на преодоление специфических ошибок.

Пропедевтические занятия способствуют освоению коммуникативной функцией русского языка, а затем и развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей развитию речи с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность ДООП:

Современные тенденции развития российского образования сопровождаются все возрастающими требованиями к будущим первоклассникам. Остановив свое внимание на категории детей, посещающих логопеда и проанализировав имеющиеся литературные источники, можно отметить тесную взаимосвязь между наличием в дошкольном периоде коррекционных проблем и возникающими нарушениями письма в школьном периоде обучения

Из всего сказанного можно сделать вывод, что для того, чтобы дети успешно овладели навыками письма и чтения в школьном возрасте необходима дополнительная системная помощь при коррекции речи и всех психомоторных функций ребенка. Поэтому возникла необходимость создания программы, отвечающей современным требованиям и направленной на решение обозначенных проблем.

Новизна ДООП:

Профилактика коррекции специфических нарушений письменной речи у младших школьников организуется по следующим направлениям (компонентам к овладению письмом):

- развитие интеллектуальных способностей;
- готовность к фонематическому анализу и синтезу;
- зрительно - пространственное восприятию;
- графомоторные умения.

К этой системе коррекционно-развивающего воздействия, с целью эффективности, включено еще одно важное направление работы по интегрированному межполушарному взаимодействию. Межполушарное взаимодействие

необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Адресаты ДООП: учащиеся в возрасте 9-10 лет.

Форма обучения :очная

Объем и срок освоения, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1.г.о.	35-40	1	1	36	36

Цель и задачи ДООП.

Цель: своевременная диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, препятствующих усвоению программного материала, повышение речевой грамотности и активности обучающихся.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, нарушений в устной и письменной речи.
2. Коррекция устной и письменной речи обучающихся (развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров; развитие фонематического и языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста; формирование

лексико-грамматического строя речи; формирование и развитие грамматически правильной и связной речи; обогащение словарного запаса обучающихся; развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического; развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления).

3. Формирование, развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, учебных умений и навыков.
4. Информационно-консультативная и просветительская работа с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) по коррекции и развитию речи.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма, а именно: развитие дифференцированного слухового восприятия; развитие слуховой дифференциации звуков; развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и забота о правильном формировании грамматического строя речи; развитие фонематического анализа и синтеза.

Можно выделить следующие направления работы по профилактике дисграфии:

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов).
3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).
4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).
5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи)

Содержание программы

Раздел	Количество часов
Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений. Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Формирование звукобуквенных связей.	10 ч
Обогащение словаря.	3 ч
Развитие памяти и сукцессивных функций.	3 ч
Формирование навыков офтальмокинеза. Развитие	8 ч

зрительной памяти, внимания и зрительного гнозиса.	
Развитие мелкой моторики.	2 ч
Дифференциация звуков и букв.	4 ч
Развитие слухоречевой памяти	3 ч
Развитие пространственных и временных представлений	3 ч
ИТОГО:	36 ч

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.). Также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Результаты освоения рабочей коррекционно-развивающей программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью ставить цели и определять задачи, необходимые для решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Форма работы: фронтальные коррекционно-логопедические занятия.

Программа рассчитана на 36 занятий в год (35-40 минут в неделю).

Условия реализации программы:

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия проходят в форме в групповой форме.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком.

Материально-технические ресурсы. Для проведения индивидуальных занятий имеется логопедический кабинет, оборудованный и оформленный в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера, принтера, средств телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта). Также для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: зеркало (для артикуляционных упражнений), набор канцелярских принадлежностей, массажный коврик, касса букв, песочница, физкультурный инвентарь, кубики, развивающие и обучающие игры, письменные принадлежности.

Обучение строится от простого к сложному. В то же время программа построена так, чтобы изучать программы, возвращаясь к ним циклично, каждый раз вспоминая и закрепляя пройденное. Такой подход облегчает формирование и закрепление основных навыков. Возможность полного освоения курса зависит от индивидуальных особенностей учащихся, степени ограничений его здоровья, от стартового интеллектуального багажа каждого учащегося. Приёмы и методы занятий определяются для каждого учащегося индивидуально и зависят от особенностей развития обучающегося, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

План работы

Направления работы	Содержание	Упражнения
<p>1. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Формирование навыка правильно держать ручку и карандаш.</p> <p>Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.</p> <p>Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.</p>	<p>1. Штриховка, обводка, раскрашивание</p> <p>2. Графические упражнения и диктанты</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>(Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; разминка согнутых пальцев; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук)</p>
<p>2. Развитие зрительной памяти</p>	<p>Расширение объёма кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.</p> <p>Формирование механизма запоминания зрительного образа слова.</p>	<p>1. Найди отличия</p> <p>2. Запоминание и описывание внешности людей</p> <p>3. Нарисовать по памяти</p> <p>4. Чего не стало?</p> <p>5. Запомни рисунки</p> <p>6. Что где было?</p> <p>7. Что изменилось?</p>
<p>3. Развитие зрительного</p>	<p>Развитие умения узнавать изображения предметов по контуру</p>	<p>1. Назвать предметы по их контурам</p> <p>2. Назвать недорисованные предметы</p>

гнозиса	<p>(контурным линиям).</p> <p>Развитие умения узнавать изображения предметов по пунктирным линиям.</p> <p>Развитие умения узнавать предмет в «зашумленном» изображении.</p> <p>Развитие восприятия цвета, формы, размера и величины.</p> <p>Развитие восприятия предметных, реалистических изображений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Назвать перечёркнутые изображения, буквы 4. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга 5. Определить, что неправильно нарисовал художник 6. Распределить предметы по величине 7. Распределить предметы по их реальной величине 8. Подбор одинаковых предметов, изображений 9. Разрезанные картинки 10. Письмо в воздухе 11. Дорисуй до целого 12. Допиши букву 13. Узнавание тени предметов
4. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза	<p>Выделение (узнавание) звука на фоне слова.</p> <p>Вычленение первого и последнего звука из слова.</p> <p>Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Определение последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кого хороший слух?» (Взрослый показывает картинку и называет её. Дети поднимают сигнальную карточку, если услышат в названии заданный звук) 2. Какой звук слышим чаще всего? 3. Придумать слова с заданным звуком 4. Поднять цифру, соответствующую количес

	<p>звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком)</p>	<p>тву звуков в названии картинки (картинки не называются).</p> <ol style="list-style-type: none">5. Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков6. Вставить пропущенные буквы в слова7. Подобрать слово с определённым количеством звуков8. Какой звук убежал? (крот-рот, лампа-лапа)9. Найди общий звук в словах10. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля-Коля)11. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой (дом-сом)12. «Мамина сумка» <p>Догадайтесь, какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названии которых есть заданный звук.</p> <p>Варианты игры:</p>
--	---	---

		<p>«Мама варила обед»</p> <p>Какие блюда приготовила мама, если в их названии есть заданный звук.</p> <p>13.«Исправь букву»</p> <p>Найти неправильную букву и исправить её.</p> <p>14.Определение буквы, «написанной» на спине, на ладони.</p>
5. Развитие внимания	<p>В коррекционной работе используются упражнения, адресованные и к слуховой, и к зрительной модальностям; делается акцент на формирование произвольной регуляции внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Божья коровка (в поле из 9 квадратов следить за направлением божьей коровки по слуховой инструкции логопеда. Божья коровка стартует всегда с середины поля) 2. Найди спрятавшиеся буквы, фигуры 3. Найди отличия
6. Обогащение словаря	<p>Усвоение новых ранее неизвестных слов, новых значений, которые уже имеются в словарном запасе.</p> <p>Подбор антонимов</p> <p>Словообразование</p> <p>Обобщение слов в одну группу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать слова-приятели к словам (здание-дом, печаль-грусть) 2. Игра «На что похоже?» (ученикам предлагается подобрать похожие слова(сравнения). <p><i>Белый снег похож на(что?)</i></p> <p><i>Синий лёд похож на...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сравни! (по вкусу, по цвету, высоте и т.д.)

		<p>4. Скажи наоборот (спрятать-найти)</p> <p>5. «Назови и сделай»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок называет приставку, а логопед договаривает слово. Затем ученик называет слово полностью, выполняет действие или имитирует движение. • 6. Дифференциация глаголов с приставками: Логопед предлагает детям назвать действия, а затем придумать предложения с этими словами. Речевой материал: входит-выходит подлетает-отлетает подходит-отходит и т.д. 7. Заменить словосочетание одним словом (храбрый человек – храбрец, богатый человек – богач и т.д.)
8. Дифференциация звуков	<p>Различение звуков и букв на слух и при графическом построении букв.</p> <p>Схожие звуки по способу образования и артикуляции.</p> <p>Схожие буквы при написании.</p>	<p>1. Игра "Повтори правильно звук".</p> <p>2. Запомни и повтори ряд слогов.</p> <p>3. Подбери к заданным словам картинки и скажи правильно.</p>
9. Развитие	Удержание в памяти речевых	1. «6 слов»

<p>слухоречевой памяти</p>	<p>сигналов Точность запоминания Узнавание слов, предъявляемых на слух</p>	<p>Задаётся порядок слов, ребёнок должен повторить. 2. «Рассказ» Пересказ рассказа как можно точнее. 3. Предлагаем детям прослушать цепочки звуков, затем повторить их. 4. Повторяем цепочку слогов 5. Повтори наоборот (слоги, буквы) 6. Предложения с постепенным увеличением их объёма (подкрепляем запоминание эмоциональным контекстом)</p>
<p>10.Формирование фонематического восприятия и фонематических представлений</p>	<p>Ориентировка на собственном теле, дифференциацию правых и левых его частей. Ориентировка в окружающем пространстве. Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. Узнавание неречевых звуков. Развитие речевого слуха.</p>	<p>1. Кто говорит? 2. Что звучит? 3. Громко-тихо 4. Далеко-близко (музыкальный звук) 5. Эхо 6. Далеко-близко (по силе звукоподражания) 7. Подбери картинку, которая звучит похоже</p>

	<p>Различие одинаковых слов, фраз, звуков.</p> <p>Различие слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Дифференциация слогов.</p>	
<p>11.Формирование звуко-буквенных связей</p>	<p>Соотнесение звука с буквой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое придумывание слов на заданные звук, букву. 2. Определение букв наощупь и придумывание слов на эту букву. 3. Узнавание букв, написанных на карточке, где предоставлены как правильные, так и ложные (зеркальные, перевернутые) буквы. 4. Найти недостающие элементы буквы и дописать ее. 5. Поиск букв, наложенных друг на друга. 6. Определение недостающей буквы в слове, выкладывание ее из палочек с фиксированным вниманием на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы и в каком количестве. 7. Предъявление букв разных шрифтов:

		<p>печатные, прописные, строчные, стилизованные.</p> <p>8. «На что похожа буква?» (стихи, загадки, рисунки).</p> <p>9. Заучивание стихотворений о буквах.</p> <p>10. Узнавание букв в рисунках, элементами которых они являются.</p> <p>11. Сравнение букв, сходных по написанию.</p> <p>12. Выделение первого звука в картинке-слове и написание соответствующей буквы.</p> <p>13. Определение слова по первым звукам названий картинок и его запись.</p>
<p>12. Развитие памяти и сукцессивных функций</p>	<p>Развитие способности к анализу, запоминанию и воспроизведению временной последовательности явлений</p>	<p>1. Назвать предметы по размеру от самого маленького к большому (буквы, цифры)</p> <p>2. Заучивание последовательности времени суток, дней недели, месяцев года</p> <p>3. Вставка пропущенного элемента в определённую последовательность</p> <p>4. Звуковые диктанты</p> <p>5. Графические диктанты</p> <p>6. Линейное расположение предметов,</p>

		перечисление предметов, которые ребёнок видит по дороге в школу
13. Развитие пространственных представлений	<p>Отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий;</p> <p>Совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими словесными понятиями;</p> <p>Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов;</p> <p>Формирование навыков схематичного изображения пространственных представлений</p>	<p>1. «Расставь правильно!»</p> <p>Детям раздаются вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники, ромбы). Дети раскладывают фигуры в указываемом им с помощью слов «дальше», «ближе», «за», «перед», «между», порядке.</p> <p>2. Упражнение «Лабиринты»</p> <p>Напечатанные на листе бумаги лабиринты</p> <p>Дети в парах определяют, кто будет первым закрывать глаза и карандашом прочерчивать путь, а кто будет ему помогать в этом, смотря на сам лабиринт и сообщая товарищу с помощью слов «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т. д. правильный путь».</p> <p>3. «Разноцветные клеточки»</p> <p>Каждому участнику выдается лист бумаги с полем из клеток. Логопед диктует направление, используя слова, обозначающие пространственное</p>

расположение объектов, какие клеточки каким цветом закрасить.

Например: «Клетку в верхнем левом углу закрасьте фиолетовым карандашом, отсчитайте от неё две клетки влево и третью клетку закрасьте зелёным цветом. Отступите от зелёной клетки вниз одну клетку и вторую закрасьте жёлтым карандашом».

4. Ориентировка в собственном теле

На основе дифференциации правых и левых частей тела с использованием пробы Хеда (покажи правой рукой левый глаз и т.д.).

5. Игра «Фотограф»

Фотограф желает сделать снимок зверей. Его помощнику (ребенку) надо рассадить животных: корову справа от лошади, мышку слева от кошки и т.д.

6. Логопед предлагает ребенку 2 игрушки

(собака и будка) или (кормушка и птичка).

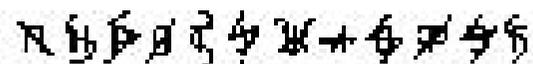
Меняя расположение их относительно друг друга спрашивает: «Где стоит собака?»

(около будки, впереди будки, позади будки, в

		<p>будке, на будке, слева от будки, справа от будки).</p> <p>7. Игра «Аквариум»</p> <p>Логопед показывает сюжетную картинку и спрашивает: «Сколько рыбок плывет направо и сколько налево?»</p>
<p>14. Развитие временных представлений</p>	<p>Формирование представлений о словах «раньше», «позже», «сначала», «вчера», «завтра» и т.д.</p> <p>Формирование знаний о месяцах года, днях недели, частях суток и т.д.</p>	<p>1. Что было раньше, а что позже?</p> <p>2. Соедини название месяца с соответствующим числом (июнь – 6, октябрь – 10)</p> <p>3. «Когда это бывает?»</p> <p>Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным логопедом.</p> <p>4. «Разноцветная неделька»</p> <p>Логопед на демонстрационном круге указывает цвет и называет день недели, дети показывают соответствующую цифру.</p>
<p>15. Формирование буквенного гнозиса</p>	<p>Формирование способностей распознавать символические знаки (буквы, цифры)</p> <p>Узнавание букв в усложнённых</p>	<p>1. Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления).</p> <p>2. Сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным).</p>

условиях (зашумлённые, пунктирные)
Нахождение букв предъявляемых зрительно, среди ряда других букв
Показ букв по заданному звуку
Графически сходные буквы
Конструирование букв
Дифференциация расположения элементов букв

3. Назвать или написать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями. Сначала предъявляются буквы, хорошо знакомые ребенку:



4. Определить букву в неправильном положении:



5. Обвести контурные изображения букв.

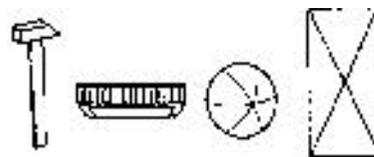
6. Дописать букву. Например:



7. Выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать):



8. На фоне контурных изображений предметов найти "спрятавшиеся" буквы:



9. Конструирование печатных и рукописных букв

из элементов.

10. Реконструирование букв: а) добавляя элементы (например, сделать из буквы Р букву В), б) уменьшая количество элементов (например, сделать из буквы ж букву к), в) изменяя пространственное расположение элементов (например, сделать из буквы Р букву Ь или из буквы Т— букву Г).

Календарно-учебный график

1-2 занятие (сентябрь)	3-4 занятие (сентябрь)	5 занятие (октябрь)	6 занятие (октябрь)
<p>Гласные и согласные буквы (упр. «Рыбки», раскрасить рыбок с буквами по цветам)</p> <p>Определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Ритмический рисунок (хлопки)</p> <p>Узнавание предметов по тени</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Штриховка</p> <p>Наложенные изображения</p> <p>Рисуй фигуры и буквы на листе по инструкции (правый верхний угол, в середине, левее, правее, ниже, выше)</p> <p>Какой звук слышишь чаще всего?</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Найди 10 отличий и раскрась их</p> <p>Графический диктант (по инструкции по клеточкам рисовать рисунок)</p> <p>Какой звук третий в слове? А какой последний? (1,2,3,4 и т.д.)</p> <p>Похожие буквы (назвать отличия между печатными буквами)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Дорисуй до целого половинки картинок</p> <p>Придумай слово на последний звук (по цепочке)</p> <p>Назови количество букв в словах</p> <p>Выделение лишнего слова, объяснить почему</p> <p>Слова – наоборот (антонимы: высокий – низкий и т.д.)</p>

7 занятие (октябрь)	8 занятие (октябрь)	9 занятие (ноябрь)	10 занятие (ноябрь)
<p>Глухой/звонкий (нарисуй наушники и колокольчик, распределяй буквы по глухости/звонкости)</p> <p>Рисование по точкам по образцу</p> <p>Придумывание слов на заданный звук</p> <p>Поймай звук (хлопни, когда услышишь заданный звук в словах)</p> <p>Назови последовательно предметы от самых маленьких к самым большим</p>	<p>Упр. «Божья коровка» (следи за направлением божьей коровки внутри поля 3х3 по инструкции)</p> <p>Составь слово из предложенных звуков (называть по одному звуку по порядку)</p> <p>Составь слово из звуков свободной последовательности</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Какой звук слышишь чаще всего?</p>	<p>Письмо на спине (узнай букву, написанную пальцем на спине, назови её)</p> <p>Составь слово из первых звуков в словах, которые я назову</p> <p>Чего не стало? (убирать картинки)</p> <p>Штриховка</p> <p>Поймай звук (хлопни, когда услышишь заданный звук в слове)</p>	<p>Письмо в воздухе (узнавание букв, написанных в воздухе)</p> <p>Заполни лист с фигурами символами по образцу (во всех квадратах нарисуй +, в треугольниках – точку и т.д.)</p> <p>Кого я описываю? (назвать человека, которого описывают)</p> <p>Какой звук убежал? (крот-рот и т.д.)</p> <p>Ориентировка в собственном теле (покажи правой рукой левый глаз и т.д.)</p>

11 занятие (ноябрь)	12 занятие (ноябрь)	13 занятие (декабрь)	14 занятие (декабрь)
<p>Впиши буквы в кружки по очереди и получи слово (третью в слове, последнюю в слове и т.д.)</p> <p>Представление букв разных шрифтов</p> <p>Составление слова из звуков, стоящих в начале слова, середине, конце, третий и т.д.</p> <p>Игра «Аквариум»</p> <p>Сравни (по вкусу, цвету, величине)</p>	<p>Найди ошибку в написании букв, исправь её, запиши как правильно</p> <p>Нарисуй по точкам по образцу</p> <p>Запоминание и описание внешности людей</p> <p>Определение предыдущего и последующего звуков в слове</p> <p>Что было раньше, а что позже?</p>	<p>Найди общий звук в словах, которые я назову</p> <p>Графический диктант</p> <p>Найди буквы в зашумлённом изображении</p> <p>Назвать предметы по их контурам</p> <p>Ритмический рисунок (повтори ритм хлопков)</p>	<p>Что мама купила в магазине? (назвать покупки на заданный звук)</p> <p>Допиши буквы</p> <p>Поиск букв наложенных друг на друга</p> <p>Найди определённую букву в тексте и обведи её</p> <p>Назови последовательно буквы от самых маленьких к самым большим</p>

15 занятие (декабрь)	16 занятие (декабрь)	17 занятие (январь)	18 занятие (январь)
<p>Дорисуй до целого</p> <p>Который по счёту? (в сказанном слове определить место звука)</p> <p>Найди отличия</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>Упражнение «Когда это бывает? (время года)</p>	<p>Отбор картинок, в названии которых есть заданный звук</p> <p>Упражнение «Расставь правильно»</p> <p>Реконструирование букв</p> <p>Игра «У кого хороший слух?»</p> <p>Повтори цепочку звуков</p>	<p>Раскладывание картинок на две группы</p> <p>Составление фраз с заданным количеством слов</p> <p>Определить букву в неправильном положении</p> <p>Повтори цепочку слогов</p> <p>Упражнение «Разноцветная неделька»</p>	<p>Назвать как можно больше слов по заданной теме</p> <p>Упражнение «Лабиринты»</p> <p>Заменить словосочетание одним словом (храбрый человек – храбрец)</p> <p>Упражнение «6 слов»</p> <p>Упражнение «На что похожа буква?»</p>
19 занятие (январь)	20 занятие (январь)	21 занятие (февраль)	22 занятие (февраль)
<p>Ритмический рисунок (повтори ритм хлопков)</p>	<p>Исправь неправильно написанные буквы в слове (буквы в другую сторону,</p>	<p>Графический диктант</p> <p>Исправь букву, записанную</p>	<p>Игра «Фотограф»</p> <p>Упражнение «Разноцветные</p>

<p>Определить, что неправильно нарисовал художник</p> <p>Повтори цепочку звуков и слогов наоборот</p> <p>Найди спрятавшиеся буквы</p> <p>Сравнение букв сходных по написанию</p>	<p>перевёрнуты, зеркалят)</p> <p>Какой звук слышим чаще всего?</p> <p>Придумывание слов на заданный слог (в начале слова, середине, конце)</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Игра «Сломалась буква» (элементы букв дописать)</p>	<p>неверно</p> <p>Упражнение «Назови и сделай»</p> <p>Пересказ по вопросам логопеда</p> <p>Прочитать слова, начиная от самой маленькой буквы к самой большой</p>	<p>клеточки»</p> <p>Определение места звука в слове</p> <p>Упражнение «Слово рассыпалось» (составление слова из данных букв)</p> <p>Подбор слов к данной рифме</p>
--	--	--	--

23 занятие (февраль)	24 занятие (февраль)	25 занятие (март)	26 занятие (март)
<p>Штриховка</p> <p>Подбор антонимов</p>	<p>Упражнение «Разноцветная неделька»</p> <p>Поиск букв, наложенных</p>	<p>Составление из двух слов одного (голубые глаза – голубоглазый)</p>	<p>Соедини названия месяцев с соответствующим числом</p> <p>Сопоставление звукового и</p>

<p>Чтение слова по пол-буквке</p> <p>Работа с изографами</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>друг на друга</p> <p>Игра «Перевертыши» (карточки со слогами, из которых составляются слова)</p>	<p>Упражнение на внимание «Карусель»</p> <p>Вычленение гласного звука из односложных слов (на слух)</p>	<p>буквенного образов слов</p> <p>Игра «Кто дальше?» (по Буриной)</p> <p>Дифференциация А-Я</p>
<p>27 занятие (март)</p>	<p>28 занятие (март)</p>	<p>29 занятие (апрель)</p>	<p>30 занятие (апрель)</p>
<p>Дифференциация Б-П</p> <p>Игра «Внимание – на старт!» (по Буриной)</p>	<p>Упражнение «Лабиринты»</p> <p>Дифференциация У-Ю</p> <p>Игра «Отгадай-ка» (по Буриной)</p>	<p>Сравни одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом</p> <p>Дифференциация Г-К</p>	<p>Дифференциация Т-Д</p> <p>Игра «Стрелочники» (по Буриной)</p>
<p>31 занятие (апрель)</p>	<p>32 занятие (апрель)</p>	<p>33-34 занятие (май)</p>	<p>35 занятие (май)</p>

<p>Дифференциация Б-Д</p> <p>Игра «Повторите-подсчитайте» (по Буриной)</p> <p>Письмо букв и коротких слов на доске лучом лазерной указки</p>	<p>Сколько слогов в словах?</p> <p>Дифференциация Ц-Ч</p> <p>Игра «Получи оценку» (по Буриной)</p>	<p>Письмо крупными буквами на доске или на больших листах бумаги</p> <p>Письмо с проговариванием названий элементов букв и соединений</p> <p>Списывание с образца</p>	<p>Словесный диктант на выявление дисграфии</p>
<p>36 занятие</p> <p>(май)</p>			
<p>Итоговое занятие</p>			

Список литературы

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. Москва, 2016;
- Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. Москва, 2020;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. Москва, 2022.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. Москва: ТЦ Сфера, 2007.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- Москва: Просвещение, 2019.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). Москва, 2018;
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып. 2, часть 2), Москва, 2021;
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2022;
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. Москва, 2023.

- Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приёмы, Санкт-Петербург : КАРО, 2016.