

Управление образования Администрации Верхнебуреинского
муниципального
района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. В.Н. Новикова
Тырминского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол
№ 9 от 06.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №17

Е.М. Зарыпова

Приказ №221 от 06.06.2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные пожарные»**

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год
УРОВЕНЬ – СТАРТОВЫЙ

Составитель программы:
Антипенко Алена Александровна
Педагог дополнительного образования

п. Тырма
2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Уставом МБОУ СОШ №17

Направленность ДООП: социально-гуманитарная.

Направление деятельности: социально- педагогическое.

Тип ДООП: традиционная.

Уровень освоения: стартовый.

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально-психологических качеств учащихся, необходимых для подготовки юных помощников пожарных. Рамки курса ОБЖ ограничивают число часов, отводимых на изучение, правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит

сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

Стремление решить обозначенные проблемы стало основанием для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Звено», которая относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность ДООП.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остаётся далеко не безразличным вопросом о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Необходимость создания юных дружин пожарных обусловлена приказом Минобрнауки от 3 сентября 2015 года № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», в котором одной из важнейших задач является «воспитание у обучающихся образовательных организаций чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров». Все вышеперечисленное указывает на актуальность программы «Звено».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающей технологии и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать в учащихся стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Цель программы: создание условий для приобретения учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

Задачи программы.

Личностные:

- воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитывать самодисциплину, силу волю, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Метапредметные:

- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развивать мышление, внимание, память учащихся;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Предметные:

- обучать детей правилам пожарной безопасности;
- прививать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- овладеть, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре;
- приобрести знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Так же приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 11-15 лет и делится на две возрастные группы – средний подростковый возраст (11-13 лет) и старший подростковый возраст (14-15 лет). Особенности среднего подросткового возраста состоят в том, что в этом возрасте дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар. Появляется комплекс героизма, им кажется, что они смелые люди, решившиеся на поджог. Поэтому в этот период уже следует напомнить о существовании юридических законов и ответственности. Тем более, что в этом возрасте некоторые дети начинают курить, подражая взрослым, формируются группы подростков-друзей. Для подростка мужество и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Он требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, физические, интеллектуальные и социальные. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности учащегося, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться идеал мужественности человека. Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт и дисциплина.

Особенности старшего подросткового возраста.

В старшем подростковом возрасте наблюдается некоторое расхождение в смыслах и ценностях. Смыслжизненные ориентации зависят от выбора профессии. Школьники с профессией еще не определились и чувствуют себя более неуверенно в отличие от учащихся колледжей, которые свою профессию уже выбрали, поэтому более целеустремлены и уверены в себе. Ценности же больше подвержены влиянию возраста. Дружба, любовь - важные проблемы данного возраста, и решение этих проблем наиболее ценно. На втором месте по степени влияния на ценности стоит тип учебного заведения, в котором осуществляется обучение. Также из литературы известно, что между смыслами и ценностями у взрослого человека

наблюдается не расхождение, а прямая взаимосвязь. Следовательно, это расхождение с возрастом исчезнет, но чтобы оно исчезло безболезненно и способствовало развитию смысловой сферы, необходима специальная работа.

Характерная черта внимания учащегося данного школьного возраста – его специфическая избирательность: интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Поэтому считаем, что данная программа вовлечет учащихся во взрослую жизнь, разовьёт интерес, поможет социально адаптироваться в обществе.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 36 часов.

Сроки реализации программы – 1 год, уровень освоения – стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организация образовательного процесса.

Дружина юных пожарных создается из числа школьников. В творческое объединение принимаются все желающие и организуется в учебную группу. Состав группы разновозрастной.

Работа по программе включает следующие основные направления:

- Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием.

- Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, с использованием технических средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, "молний" и уголков юных пожарных.

- Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах.

- Посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны.

Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня после занятий в школе. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты.

Личностные.

Учащиеся должны быть:

- сформированы чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга; уважение к профессии пожарного;
- воспитано бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Метапредметные:

- развита инициатива и эрудиция в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развито мышление, внимание, память;
- развит познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Предметные:

- получены знания по правилам пожарной безопасности;
- привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- обучены умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим;
- приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Формы аттестации: опрос, зачет, тестирование, соревнование, выпуск «боевого листка», викторина, молнии на противопожарную тематику, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выступление агитбригады, соревнование, итоговое задание, итоговый отчет, открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушитель;
- план эвакуации;

- марлевая повязка, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновый жгут, носилки;
- «Уголок безопасности»;
- персональный компьютер.
- мультимедийный проектор
- фотоаппарат.

Информационное обеспечение.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru

Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ	
“Всероссийский исследовательский институт противопожарной обороны” научно-институт	http://www.vniipo.ru/
Справочник пожарного	http://www.0-1.ru/
Сайт «Пожарный»	http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml
История пожарной охраны	http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm
Рекомендации по пожарной безопасности	http://www.mchsrb.ru/fire/recommend.shtml
Действия при пожаре	http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm
Пример пожарной статистики	http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml
Пример происшествия в школе...	http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm

Стационарные наглядные пособия.

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.
4. Таблицы по правилам пожарной безопасности.
5. Классификация пожаров.

6. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
7. Признаки и поражающие факторы пожара.
8. Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
9. Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
10. Как выйти из задымленного помещения.
11. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
12. Правила поведения при загорании телевизора.
13. Правила поведения при загорании новогодней елки.

Кадровое обеспечение программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I раздел					
Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества (4 часа)					
1.1	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1	
1.2	История развития пожарной охраны в Древней Руси.	1	1	1	
1.3	История развития пожарной охраны в Древнем Риме.	1	1	1	
1.4	Образование Дружин юных пожарных в СССР.	1	1	1	
Итого по разделу:		4	4	4	Опрос
II раздел					
Причины возникновения пожаров (4 часа)					
2.1	Причины возникновения бытовых пожаров.	1	1	-	
2.2	Способы тушения огня подручными средствами.	1	1	1	
2.3	Меры пожарной безопасности при	1	1	1	

	эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.				
2.4	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	1	1	1	
	Итого по разделу:	4	4	3	Тестирование

**III Раздел
Профилактика пожаров (4 часа)**

3.1	Последствия пожаров.	1	1	1	
3.2	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире.	1	1	1	
3.3	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе.	1	1	1	
3.4	Лесные пожары.	1	1	1	

	Итого по разделу:	4	4	4	Тестирование
--	--------------------------	----------	----------	----------	--------------

**IV Раздел
Аварийные ситуации (2 часа)**

4.1.	Особенности современного жилища.	1	1	-	
4.2	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение.	1	1	1	
	Итого по разделу:	2	2	1	Зачет

V Раздел Огнетушители (3 часа)

5.1	Первичные средства пожаротушения.	1	1	1	
5.2	Виды огнетушителей. Их применение.	1	1	1	
5.3	Правила пользования внутренним пожарным краном.	1	1	1	
	Итого по разделу:	3	3	3	Практическая работа

**VI Раздел
Люди огненной профессии (6 часов)**

6.1.	Профессия «пожарный».	1	1	-	
6.2	Опасность огненной профессии.	1	1	-	
6.3	Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112».	1	1	1	
6.4	Боевая одежда пожарного.	1	1	1	
6.5	Спасательные узлы в работе пожарных.	1	1	1	
6.6	Автотехника МЧС	1	1	1	
	Итого по разделу:	6	6	4	Выпуск боевого листка
VII раздел Доврачебная медицинская подготовка (5 часов)					
7.1.	Поражение током. Оказание первой помощи.	1	1	1	
7.2.	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	1	1	1	
7.3.	Обморожение. Оказание первой помощи.	1	1	1	
7.4.	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.	1	1	1	
7.5.	Правила транспортировки пострадавших.	1	-	1	
	Итого по разделу:	5	4	5	Викторина
VIII раздел Дорожная азбука (2 часа)					
8.2	Правила дорожного движения.	1	1	1	
8.4.	Разбор дорожно-транспортных ситуаций.	1	-	1	
	Итого по разделу:	2	1	2	Викторина
IX раздел Эвакуация (3 часа)					
9.1	Основные правила поведения при пожаре. Способы эвакуации из	1	1	1	

	горящего здания (в том числе высотного).				
9.2	Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.	1	-	1	
9.3	Учебное преодоление задымлённой зоны.	1	-	1	
	Итого по разделу:	3	1	3	Практическая работа
Х раздел					
Агитационно-пропагандистская работа (3 часа)					
10.6	Проведение лекционных занятий с учащимися начальной школы.	1	-	1	
10.7	Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть...»	2	-	2	
	Итого по разделу:	3	-	3	Выступление агитбригады
	Итоговое занятие. Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?»				Тестирование Круглый стол
	Всего часов:	36	29	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Теория: Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности. Почетная профессия «Пожарный». Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины. История развития пожарной охраны в Древней Руси. История развития пожарной охраны в Древнем Риме.

Образование Дружин юных пожарных в СССР. История пожарной охраны в Московской области. Медали “За отвагу”, “За спасение погибавших”.

Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

Практика: Опрос по теме «История развития пожарной охраны».

Экскурсия в пожарную часть пос. Львовский.

Раздел 2. Причины возникновения пожаров.

Теория: Причины возникновения бытовых пожаров. Способы тушения огня подручными средствами.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.

Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Практика: Ролевая игра: «Чтобы ёлка только радость принесла!».

Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 3. Профилактика пожаров.

Теория: Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров.

Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире. Пожар автомобиля, в гараже, на балконе. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе.

Практика: Обыгрывание правил безопасного поведения на пожаре дома, в школе, на транспорте.

Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в школе, если горит у соседей.

Тестирование по темам раздела.

Раздел 4. Аварийные ситуации.

Теория: Особенности современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.

Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение.

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара.

Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Практика: Ролевые игры. Моделирование чрезвычайных ситуаций. Зачет.

Раздел 5. Огнетушители.

Теория: Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Заправка и правила пользование огнетушителем.

Практика:

Отработка приёмов работы с пожарно-техническим вооружением.

Эстафета с отработкой навыков тушения огня.

Раздел 6. Люди огненной профессии.

Теория: Профессия «пожарный».

Опасность огненной профессии. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.

Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный.

Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112».

Боевая одежда пожарного. Спасательные узлы в работе пожарных.

Автотехника МЧС. Герои- пожарные.

Практика: Отработка навыка вызова по телефону пожарной команды.

Разучивание номеров пожарной охраны и службы спасения.

Подготовка сообщений о пожарных-героях.

Встреча с людьми героической профессии – пожарными. Выпуск «боевого листка».

Раздел 7. Доврачебная медицинская подготовка.

Теория: Поражение током. Ожоги. Виды ожогов. Обморожение. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды.

Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, поражении током, угарным газом. Транспортировка пострадавшего (на практике).

Викторина на знание приёмов оказания доврачебной помощи.

Раздел 8. Дорожная азбука.

Теория: Светофор, дорожные знаки. Правила дорожного движения.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов.

Викторина «Дорожная азбука». Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

Раздел 9. Эвакуация.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. Знакомство с «Планом эвакуации».

Практика: Практическое изучение плана эвакуации. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.

Учебное преодоление задымлённой зоны.

Изготовление «Плана эвакуации» школы.

Раздел 10. Агитационно-пропагандистская работа.

Практика: Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления. Репетиция. Выступление агитбригады в детском саду («Огонь, друг или враг?»). Разработка цикла лекций по пожарной безопасности. Проведение лекционных занятий с учащимися начальной школы. Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть...» Проведение практического занятия «Осторожно – огонь!» в 1,2 классах.

Итоговое занятие.

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?».

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **знать:**

- историю развития пожарной охраны;
- меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;
- особенности тушения пожаров;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
- основные правила пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения.

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **уметь:**

- действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте;
- действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
- проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
- организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;
- вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

Методическое обеспечение программы.

В соответствии с данной образовательной программой:

- Форма занятий групповая. Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, соревнования, репетиция, экскурсия, выступление агитбригады, круглый стол.

Типы занятий: сообщение новых знаний, применение знаний на практике, обобщение и повторение, комбинированное, коррекция и контроль.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- Наглядности;
- Системности;
- Доступности предлагаемого материала;
- Перехода от простого к сложному;
- Индивидуального подхода.

На занятиях используются различные методы: словесный, игровой, наглядный, ТСО, практический, метод самореализации через различные дела: агитационную деятельность, выступление агитбригады, выпуск «боевого листка», молнии, стенгазеты на противопожарную тематику, метод контроля качества усвоения программы, роста достижений через итоговый контроль (зачеты, викторины, тестирование, экскурсии, выполнение заданий педагога), метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, правового, эстетического и др. форм воспитания.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность весьма привлекательна для учащихся. С помощью игры создаётся повышенный интерес к осознанному и правильному поведению во время пожара или в иных сложных ситуациях. Это позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, что придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Использование современных образовательных технологий.

Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др., предусматривающие педагогическую игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В данной программе применяются игры познавательные, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач.

Информационно-коммуникативные технологии.

При проведении занятий используются: презентации по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Результатом КТД является позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.

Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской. При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. А также ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого ребенка, становление личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной деятельности.

Технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина.

«Работа в парах сменного состава», что позволяет плодотворно развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативные умения.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральный Закон «О пожарной безопасности» с изменениями, 2016,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Конституция РФ, переизд. 2015,
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11. 1989,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844),
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499),
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07),
- Устав МУ ДО ЦДТ (Приказ комитета по образованию Администрации города Подольска от 14.04.2015 г. №412).

Список литературы для педагога.

- Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2013.
- Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.

- Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
- Коровин Г.Н., Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8-9, 2009.
- Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание. - М.: АРКТИ, 2016.
- Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.- (Библиотека учителя).
- Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц»,2013.
- Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
- Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
- Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.
- Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
- Пахнута О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
- Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие. - М.: Айрис пресс, 2014.
- Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
- Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.
- Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.
- Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар,2014.

Список литературы для детей и родителей.

- Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. –Волгоград, 2013.

- Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.
- Как себя вести при опасности? [: памятка /Сост С. Шатилов, И. Свиридова, худож. И. Мустафин.- Кемерово, 2014.
- Кто в пожаре виноват. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2015.
- О правилах пожарных [Стихи] / автор стихов А.М. Бобровицкий.- Юрга: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2013.
- Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2014.
- Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013.
- Скрипник, Л.Ю.Пожарная безопасность в школе : метод. пособие: 3-е изд.- М.: Айрис –пресс, 2016.
- Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 кл. Москва, «Просвещение», 2013.
- Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта"/авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2014г.
- Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной и старшей школе: метод. рекоменд. для преподавателей - организаторов ОБЖ, класс. руковод., педагогов – организаторов образовательных учрежд.- Кемерово, 2016.