

## **Описание работы службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №17 им. В.Н. Новикова**

Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) общеобразовательной организации в современных условиях – это организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов службы. В структуру службы психолого-педагогического сопровождения школы входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя – предметники работающие с детьми ОВЗ.

На сегодняшний день наблюдается рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического, психологического здоровья и физического развития. К сожалению, выявляются заболевания, у обучающихся, во все периоды их обучения. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты. Поэтому сейчас как никогда очень важно правильно организовать работу психолого - педагогических служб, связей внутри организации, от которых зависит эффективность работы всей образовательной организации.

На протяжении многих лет педагоги школы выстраивают работу так, что работа службы проходит сквозь всю деятельность образовательной организации: это и участие в разработке программы развития ОО, образовательных и воспитательной программ. Участие специалистов службы (ППС) в организации образовательного процесса посредством реализации основной своей цели - **создание условий для успешного развития каждого**

ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности, в том числе для детей с ОВЗ.

Всем нам известно, что с 1 сентября 2022 года в силу вступили в силу новые ФГОС, которые обновляют стандарты 2 поколения. Введены ФОП (Федеральные образовательные программы) всех уровней и ФАОП (Федеральные адаптированные образовательные программы) по нозологиям, где в учебные планы введены обязательные коррекционные курсы. Ключевое отличие новых ФГОС - конкретизация, новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программ.

В соответствии с положением ФГОС психолого-педагогические условия реализации программ как начального общего образования, так и основного общего образования, в том числе при реализации адаптированных программ, должны обеспечивать:

1) **Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования:**

*Преемственность между начальным и основным общим образованием рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка, она предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.*

**Организация работы по преемственности между начальным и основным общим образованием ФГОС НОО - ФГОС ООО**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу в условиях введения ФГОС ООО.

**Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС** осуществляется посредством создания единой

модели мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе. Эта модель включает согласованные виды и процедуры мониторинга, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.

Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования - это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны - основная школа, которая не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал, а развивает его.

**2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде:**

*Чтобы проследить данное направление работы можно говорить о работе специалистов службы в адаптационные периоды учащихся на разных уровнях обучения, в основном это учащиеся 1 класса, 5 и 10 классов.*

**Еще до зачисления в школу с будущими первоклассниками знакомятся наши педагоги, а дети и родители будущих первоклассников знакомятся со школой. Все желающие родители (законные представители) могут зачислить своих детей в «Школу будущего первоклассника». Как минимум 2 раза в год учителя начальных классов посещают детские сады для просмотра занятий по новым ФГОС ДО, а воспитатели и узкие специалисты детских садов посещают уроки и занятия специалистов в лицее. В детских садах узкими специалистами проводится диагностики готовности к школе, в том числе и для детей поселения которые не посещают ДОО по желанию и заявлению родителей (законных представителей). В конце первой четверти 1 класса также проводится диагностика, наблюдение за учащимися 1 класса в период адаптации к обучению в школе, беседы с родителями и педагогами по**

оказанию помощи в период адаптации, с первоклассниками проводятся классные часы и психологические минутки.

В 5 классе после диагностики адаптации к основному звену, также собирается родительское собрание и даются рекомендации педагогам и родителям. По запросу проводятся индивидуальные беседы, проведение классных часов по теме «Я - пятиклассник».

Также в нашем лицее обучаются воспитанники детского дома и центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Данные учащиеся поступают в школу в течение всего учебного года и им требуется психологическая помощь в адаптации к новому месту учебы. Также к группе риска по плохой адаптации являются учащиеся с ОВЗ, с которыми идет комплексная работа. Все дети с девиантным и деструктивным поведением, находятся под наблюдением психолога и социального педагога в периоды адаптации, после каждого каникулярного периода.

### **3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:**

*Чтобы реализовать данную задачу специалисты СППС являются постоянными участниками методических объединений школы, выступают с различными темами на педсоветах и методических совещаниях, специалисты лицея по запросу и планоно проводят консультации для педагогов школы. Для помощи родителям специалисты службы участвует в родительских собраниях ведут консультативную деятельность.*

### **4) Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности:**

*Педагог-психолог совместно с социальным педагогом, проводят большую профилактическую работу среди обучающихся с девиантным поведением. В классах, где есть данные учащиеся проводятся классные часы для всего коллектива ребят, для принятия данного учащегося в классе и для смягчения его отклоняющегося поведения, через призму коллективного дела.*

В настоящее время очень много учащихся подвержены повышенной тревожности и агрессивности (как вне так и внутрь себя), с данными учащимися проводятся индивидуальные занятия. Также проводятся беседы с родителями и педагогами по данному вопросу.

**5) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:**

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающиеся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников лицея,
- обеспечивающих реализацию программы основного общего
- образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних
- обучающихся;

**б) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):**

*Перспективный план работы службы ППС на учебный год выстраивается именно по данным перечисленным направлениям поэтому вся работа специалистов проходит через призму ФГОС в образовательной организации.*

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), его деятельность ведется на основании Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09.09.2019 Р-93. Разработано положение, издан приказ с утверждением состава, ведется утвержденная документация: протоколы и журналы.

**ФГОС НОО и работа с ОВЗ**

В нашей школе совместно с норматипичными детьми, обучаются и учащиеся с ОВЗ. В школе обучаются 16 детей с ОВЗ и 1 ДЦП, из них 7 с ЗПР. Всего в школе обучается 1 ребенок-инвалид. Обучающиеся с ЗПР с 1 по 9 класс обучаются в классах с нормотипичными детьми; для детей с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями созданы и функционируют 3 коррекционных класса.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ реализуется через программы коррекционной работы, которые обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП и АОП;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Для обучающихся с ЗПР и с ИН узкими специалистами реализуются программы разработанные на основе программ разработанных Институтом коррекционной педагогики по нозологиями, для детей с инвалидностью в соответствии с ИПРА.

В учебные планы для детей с ОВЗ, введены коррекционные программы, которые гармонизируют психоэмоциональные состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развивают способности к эмпатии, сопереживанию; формируют продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе, в социуме), повышают социальный статус ребенка в коллективе, формируют и развивают навыки социального поведения. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальная программа коррекционно - развивающих занятий исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК. Также для учащихся с ОВЗ в программы включены упражнения по ритмике, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. У многих ребят наблюдается положительная динамика в развитии.

**ФГОС ООО 3 поколения предполагает обязательную разработку коррекционных программ, которые включены ООП.**

Программы коррекционной работы направлены на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированных программ.

## **Работа с обучающимися с ЗПР**

*Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.*

Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), психолого – педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

Содержание программ направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программах находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Программы коррекционной работы основываются на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Занятия по программам проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, для учащихся составлено расписание занятий. Обучающиеся с удовольствием посещают занятия, пропуски бывают только по уважительным причинам, у многих учащихся наблюдается положительная динамика в усвоении учебного материала, повышается мотивация к обучению, эмоционально-волевая сфера развивается.

**Работа с обучающимися с УО** Коррекционная работа с учащимися с умственной отсталостью представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП или АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.** Коррекционная работа с

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организации образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционно-развивающей деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, дефектологические и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В нашей школе проводится комплексное сопровождение учащихся с умственной отсталостью, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы, в которых прописывается индивидуальный образовательный маршрут. Проводится комплексная диагностика (стартовая и итоговая), отслеживается динамика развития учащегося.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия в коррекционных классах АООП. В данную программу включены занятия на развитие координации и ориентации в пространстве, упражнения способствующие личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии. Чаще всего занятия проходят в индивидуальной форме. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ предполагает не только непосредственную работу с учащимися, но и работу с педагогами и родителями данных учащихся.

**Консультативная работа включает:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

**В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:**

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В нашей образовательной организации ведется комплексная работа с учащимися с ОВЗ, которая дает положительные результаты.

Данное РМО эффективно функционирует в рамках методической районной деятельности, все педагоги данного направления и педагоги-психологи взаимодействуют между собой, делятся опытом, оказывают методическую помощь друг другу. В рамках РМО ежегодно проводятся несколько заседаний (в соответствии с годовым планом) темами которых являются актуальные вопросы в работе специалистов психолого-педагогических служб школ района.

### **Заключение**

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в лицее, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций профессиональных специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение всех категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. Функционирование службы ППС в образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Педагог-психолог Кайдалова А.Д.

2025г.