

Согласовано:
МБОУ ЦПП МСП
Пос. Чегдомын

Тушинская С.В.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
Кайдаловой Арины Дмитриевны
на 2024 – 2025 учебный год.

Тырма
2024 год.

План работы педагога-психолога

Цели работы:

- ✓ создание условий психолого – педагогического сопровождения для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ СОШ № 17 пос.Тырма;
- ✓ создание условий эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- ✓ формирование и развитие у учащихся положительных личностных качеств, навыков общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

- ✓ проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков;
- ✓ диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями;
- ✓ поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы;
- ✓ формировать негативное отношение учащихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- ✓ предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- ✓ ориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;
- ✓ продолжать проводить с учащимися профилактические работы по различным видам девиантного поведения.

Виды деят- ти	№ п/п	Наименование работы	Цели и задачи	Формы и средства	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Учащиеся				
	1	Диагностика готовности детей 1 класса к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой.	Проверить уровень психологической готовности учащихся 1 классов.	Групповая и индивидуальная диагностика.	Сентябрь Май
	2	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации по Н.Г. Лускановой (1, 5, 10 классы).	Выявить у детей уровень школьной мотивации, отношение к школе и учебному процессу, и эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.	Групповая диагностика. Анкетирование	Октябрь
	3	Подготовка документов ТПМПК	Провести ШПМПК. Подготовить документы учащихся для ТПМПК.	Консилиум	Октябрь
	4	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Групповая диагностика	2-3 неделя октября 2-3 неделя марта
	5	Диагностика сплочённости класса. Микропрактикум «Мой класс» и Тест «Настоящий друг» (5-7 классы).	Выяснить, насколько сплочен коллектив класса. Определить лидеров и «непринятых».	Индивидуальная диагностика.	Октябрь Апрель
	6	Диагностика уровня социально-психологической адаптации и мотивации. 10 класс	-«Социометрия» авт. Морено; - Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина; - Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций	Октябрь-ноябрь
	7	Анкетирование на выявление эмоционального состояния подростков (8-11 классы).	Выявить у подростков склонность к суицидальному поведению	Групповая диагностика. Анкетирование	Ноябрь Февраль
	8	Мониторинг уровня телефонной, компьютерной и игровой зависимости у детей «группы риска».	Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бояьбот)	5-8 классы «Группа риска»	Декабрь
	9	Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся обучением в школе (1-5; 6-8; 9-11).	Выявить уровень удовлетворённости учащихся обучение в школе.	Групповая диагностика. Опрос, анкетирование	Январь
	10	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации,	1. «Социометрия» авт. Морено; 2. Методика изучения учебной мотивации	Составление аналитической справки. Разработка	Февраль

		психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. .Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.	рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с дезадаптацией.	
11	Диагностика по профориентации учащихся (8-9 классы)	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии.	Индивидуальная и групповая диагностика. Анкетирование, опрос	Февраль Май	
12	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска» 6- 8,10 классы «группа риска» и ВШУ	1.Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий.	Март	
13	Подготовка уч-ся 4-х классов к поступлению в среднее звено.	Диагностика интеллектуального развития.	Групповая диагностика, наблюдение. Опрос.	Апрель	
14	Диагностика учащихся по запросам родителей, учителей, администрации.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение.	Индивидуальная и групповая диагностика. Анкетирование, тестирование.	В течение года	
15	Диагностика вредных привычек.	«Причины и отношение к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь или вредные привычки».	Групповая диагностика. Анкетирование	В течение года, по запросам	
16	Тестирование детей склонных к бродяжничеству	Выявить детей склонных к самовольным уходам из дома и бродяжничеству.	Индивидуальная диагностика. Опрос, беседа, анкетирование	В течение года, по запросам	
17	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса	В соответствии с запросом.	В течение года, по запросам	
18	Коррекционно-развивающие занятия в 4Б, 5Б и 6В	В системе КРО коррекция негативных тенденций развития и формирования общих способностей к учению являются основной целью коррекционно-развивающей работы с учащимися. На начальных этапах содержание и методика обучения	В соответствии с планом КРЗ	В течение года	

		подстраиваются под индивидуальные типологические особенности детей с трудностями в обучении.		
Апробация проекта Online Test Pad				
1	3-6 класс Диагностика М. Ковач	Определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения	Online Test Pad	Первое полугодие
2	5-6 класс Диагностика А. Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности связанного со школой	Online Test Pad	Первое полугодие
3	7-11 класс Диагностика Г. Айзенка,	Выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия – интроверсия, психотизм.	Online Test Pad	Первое полугодие
4	7-11 класс Диагностика Р. Лазаруса	Определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.	Online Test Pad	Первое полугодие
5	7-11 класс Диагностика Т. Разуваевой	Выявить уровень сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Online Test Pad	Первое полугодие
6	5-7 класс Диагностика Индекс Хорошего Самочувствия	Изучение воспринимаемой социальной поддержки как фактора субъективного благополучия человека.	Online Test Pad	Второе полугодие
7	8-11 класс Опросник САН	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.	Online Test Pad	Второе полугодие
8	9-11 класс Диагностика Шкала тревоги Спилберга-Ханина	Самооценка уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личной тревожности (как устойчивая характеристика человека).	Online Test Pad	Второе полугодие
Педагоги и родители				
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Групповая диагностика	В течение года, по запросам
2	Фронтальная диагностика по изучению уровня тревожности и степени	Выявить уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Индивидуальная и групповая диагностика. Анкетирование	Март По запросам.

		невротизации учащихся	учащихся основной и средней школы (шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев)		
	3	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам)	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.
	4	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей		Встречи, педсоветы, родительские собрания	В течение года и по запросам.
	5	Консультации для родителей:	- межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами и воспитателями; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; -профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка. - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Встречи, педсоветы, родительские собрания	В течение года и по запросам.
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		Учащиеся			
	1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 4Б, 5Б и 6В классах.	Развивать у детей память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию.	Групповые занятия	В течение учебного года
	2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющие трудности в обучении.	Создать условия для коррекции нарушений.	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года, по запросам
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	В течение учебного года
	4	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющими трудности в общении.	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года

	5	Психолого-педагогический лагерь Stand Up (Вставай).	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющими трудности в обучении и дети ОВЗ.	Групповые занятия с психологом, дефектологом и логопедом	Осенние и весенние каникулы
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	Учащиеся			
		Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
	1	Педагоги и родители			
		Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года, по запросам
	2	Проведение консультаций с родителями и педагогами по результатам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года, по запросам
	3	Личные консультации родителей по вопросам семейного воспитания.	Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье.	Индивидуальная форма	В течение года, по запросам
	4	Консультирование педагогов на различные темы	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	По запросам
	5	Групповые консультации для подростков:	- Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим» - Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи - Этика сетевого общения - Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице - Как не стать жертвой буллинга в школе - Стресс и как с ним справиться - Вредные привычки - Любовь или влюбленность	Индивидуальная и групповая форма	По запросам
ПРОФИЛАКТИ	Учащиеся				
	1	Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Групповые занятия	По запросам
	2	Профилактические беседы с учащимися на различные темы.	<u>Для учащихся:</u> «Профилактика суицидального поведения», «Курение, алкоголь, наркотики», «Половое воспитание»,	Индивидуальная и групповая работа	В течение года и по запросам

		Выпуск психологических памяток и буклетов для педагогов и родителей.	«Компьютерные игры» «Агрессивное поведение» и т.д. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия», «Различные виды девиантного поведения» и т.д.		
	3	Участие в заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей.			По плану работы Совета профилактики
	4	Беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
	Учащиеся				
	1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
ПРОСВЕЩЕНИЕ	Педагоги и родители				
	1	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	2	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	3	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	4	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	5	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	1	Оформление тематических папок.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
	5	Повышение профессионального уровня: • работа с методической и научно-популярной литературой. • Изучение литературы по проблемной теме. • Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Выход	Ответственные
1.	Диагностика готовности детей 1 класса к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой.	Сентябрь	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классный руководитель
2.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации по Н.Г. Лускановой (1, 5, 10 классы).	Сентябрь	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классные руководители
3.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Октябрь	Акт	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классные руководители
4.	Диагностика сплочённости класса. Микропрактикум «Мой класс» и Тест «Настоящий друг» (5-7 классы).	Октябрь - ноябрь	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классные руководители
5.	Анкетирование на выявление эмоционального состояния подростков (8-11 классы).	Ноябрь	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классные руководители
6.	Профилактические беседы с учащимися на различные темы.	Декабрь	Акт	Педагог-психолог Кайдалова А.Д.
7.	Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся обучением в школе (1-5; 6-8; 9-11).	Январь	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классные руководители
8.	Диагностика вредных привычек.	Январь - февраль	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классные руководители
9.	Диагностика по профориентации учащихся (9 и 11 классы)	Февраль	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д.
10.	Анкетирование на выявление эмоционального состояния подростков (8-11 классы).	Февраль	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д.
11.	Фронтальная диагностика по изучению уровня тревожности и степени невротизации учащихся	Март	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д.
12.	Подготовка уч-ся 4-х классов к поступлению в	Апрель	Справка	Педагог-психолог

	среднее звено.			Кайдалова А.Д. Классный руководитель
13.	Диагностика по профориентации учащихся (9 и 11 классы)	Май	Справка	Педагог-психолог Кайдалова А.Д. Классные руководители
14.	Диагностики в соответствии с планом Online Test Pad	В течение года	Отчет	Педагог-психолог Кайдалова А.Д.
15.	Подготовка перспективного плана педагога-психолога на 2025-2026 г.	До 13.06	Перспективный план педагога-психолога на 2025-2026 г.	Педагог-психолог Кайдалова А.Д.