

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. В.Н. Новикова
Тырминского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края
(МБОУ СОШ №17)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №17

/Е.М.Зарыпова

Учебный план дошкольной группы МБОУ СОШ №17
на 2023/2024 учебный год

п. Тырма, 2023 г.

План организации образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ СОШ №17 является частью Программы, соответствует Уставу МБОУ СОШ №17. Длительность пребывания детей в дошкольной группе составляет 10 часов - с 07.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

Для успешной реализации образовательного процесса, в дошкольной группе используются программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева;

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»);

- парциальная «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»», И.А. Лыкова (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

- «Программа по развитию речи дошкольников», О. С. Ушакова («Речевое развитие»);

- парциальная программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы», О.Л.Князева (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»);

- парциальная программа «Музыкальные шедевры», О.Н. Радыновой. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

Цели и задачи используемых программ соответствуют принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту воспитанников формах работы. Их выбор отражает требования к расширению и углублению содержания образовательной работы с детьми по приоритетному направлению.

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. *Совместная деятельность воспитателя с детьми:*

-непосредственно образовательная деятельность (НОД);

-совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. *Самостоятельная детская деятельность.*

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.

Совместная деятельность воспитателя с детьми - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственно образовательной деятельности в блоке совместной деятельности. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Способствует всестороннему развитию личности ребенка с учетом их интересов, способностей, возможностей и раскрытию талантов и самоутверждению.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, само реализоваться в полной мере.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая. План образовательной деятельности состоит из 2-х частей: инвариативной и вариативной.

Инвариативная часть плана организации образовательной деятельности составляет 60% от общего объема реализации ООП ДОУ, предусматривает отсутствие превышения предельно допустимой нагрузки и соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 в действующей редакции. Начало организованной образовательной деятельности в 1-й половине дня в 9.00, а во второй половине дня - с 15.50.

Основу организации образовательного процесса с детьми 5 до 7 лет составляет *комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*, которая в

образовательном процессе задается взрослым, исключается из образовательного процесса учебная деятельность, как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Образовательный процесс с детьми 6 – 7 лет предусматривает внедрение *учебной модели* в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в школе, направлен на формирование *предпосылок к учебной деятельности*.

Поставленные цели и задачи образовательной деятельности решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь «к разумному минимуму».

Образовательный процесс осуществляется с учетом: национально-культурных традиций, регионально-климатических особенностей, материально-технической оснащенности, предметно-развивающей среды, а также с учетом принципов: развивающего обучения, научной обоснованности, интеграции образовательных областей, возрастной адекватности, комплексно-тематического планирования и др.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

Вариативная (модульная) часть сформирована участниками образовательного процесса дошкольного учреждения, обеспечивает вариативность образования, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных областей.

Вариативная (модульная часть) решает задачи приоритетного направления учреждения – познавательного - речевого развития дошкольников, с учетом национально-регионального компонента:

НОД представлена по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- социализация;
- ОБЖ.

2. Познавательное развитие:

- ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление с природой в детском саду;

- формирование элементарных математических представлений.

3. Речевое развитие:

- развитие речи;
- обучению грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- музыка;
- лепка;
- аппликация;
- рисование;
- конструирование.

5. Физическое развитие:

- физическая культура.

Для успешного осуществления *приоритетной деятельности* по познавательному - речевому развитию детей в дошкольной группе особое внимание уделено организации работы в областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». В связи с этим, еженедельно организована совместная деятельность по данным дисциплинам, со средней группы во второй половине дня ведётся совместная деятельность воспитателя с детьми по театрализованной деятельности. Это способствует активизации речи детей, развитию их коммуникативных качеств, формированию у воспитанников эстетического вкуса, творческих способностей, образного и пространственного мышления и приобщения детей к миру искусства.

Решение задач образовательной области *«Познавательное развитие»* включает сенсорное, познавательное развитие и экологическое воспитание. Комплексный подход к решению задач данной области направлен на формирование сенсорных способностей, расширение кругозора, приобщение ребенка к окружающему миру, знакомство со свойствами предметов и явлений, развития речевых навыков. Формирование целостной картины мира и бережного отношения к нему, становление экологической культуры ребёнка происходит как в ходе режимных моментов, так и при проведении непосредственно образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста.

Важное место в работе ДОУ занимает деятельность по *«Развитию речи»* дошкольников, которое происходит через: овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие звуковой культуры и связной речи, фонематического слуха. В ходе НОД и в режимных моментах проходит знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В дошкольной группе разработано перспективное планирование на основе технологии Г. А. Глинка, *«Занятия по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте «Буду учиться говорить, читать писать правильно»*.

Организованная деятельность по *«Физическому развитию»* детей в дошкольной группе осуществляется под руководством инструктора по физической культуре, по совместительству воспитателя. Педагогические работники планомерную деятельность по формированию валеологических ценностей, становлению ценностей здорового образа жизни, формированию двигательной активности и физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Большое внимание уделено выполнению основных движений, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Деятельность по реализации задач образовательной области *«Социально-коммуникативного развития»* дошкольников проходит через все виды деятельности детей. В ходе игр, НОД и совместной деятельности с воспитателями происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного к семье и к сообществу, позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасного поведения.

Для *«Художественно-эстетического развития»* воспитанников созданы все условия развития предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы и фольклорных направлениях искусства, овладения навыками и умениями в изобразительной и музыкальной деятельности. В своей деятельности педагогические работники дошкольной группы осуществляют реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В своей работе педагоги дошкольной группы применяют различные формы проведения организованной совместной деятельности: традиционная, комплексная, интегрированная, тематическая и др. Образовательный процесс сочетается с игровой деятельностью. В своей работе воспитатели чаще используют подгрупповую форму проведения организованной деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной деятельности в дошкольной группе отвечает санитарным нормам и правилам.

Дисциплины, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланировано изучать в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательные нагрузки сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для осуществления ФГОС ДО к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольной группе имеется полное методическое обеспечение реализации задач всех образовательных областей.

План по реализации ООП дошкольной группы разработан в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений - СанПин 2.4.1.3049-13» и утверждается на Педагогическом совете №1.

Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольной группе в 2023-2024 учебном году

Образовательные области	НОД	Группа, возраст, длительность (в минутах) и количество НОД					
		Старшая (5-6 лет) (25 мин.)		Подготовительная (6-7 лет) (30 мин.)		Средняя (3-5 лет) (20 мин.)	
		Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год
Физическое развитие	Развитие движений	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
Социально – коммуникативное развитие	ОБЖ	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Социализация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Труд	в ходе режимных моментов					
	«Ознакомление с природой в детском саду» / «Ознакомление с предметным и природным окружением»	1	36	1	36	1	36
	ФЭМП	1	36	2	72	1	36
	Развитие речи	1,5	54	2	72	1	36
	Обучение грамоте	0,5	18	1	36	0	0
	Чтение	в ходе режимных моментов					
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36
	Лепка / аппликация	1	36	1	36	1	36
	Конструирование	1	36	1	36		0
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Общее количество НОД	13	468	15	540	13	468

Парциальные программы (кружки)	1.«Лучики»-танцевальная направленность	2	72	2	72	0	0
	2.»Умелые ручки»-художественно-эстетическая направленность	1	36	1	36	0	0
	Общее кол-во	3	108	3	108	0	0

Учебный план МБОУ СОШ №16 дошкольной (ясельной) группы

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для ясельной группы.

Обоснование учебного плана

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, года.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Объём нагрузки в неделю (месяц, год) (в мин) = Время проведения одного НОД на количество НОД в неделю (в месяц, год).

Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3 раза в неделю
Развитие движений	2 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю
Игры и занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Игры занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю
Итого в неделю	10 занятий
«От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.»	
Разделы программы	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	108 часов
Развитие движений	72 часа
Музыкальное	72 часа
Игры и занятия со строительным материалом	36 часов
Игры занятия с дидактическим материалом	72 часа
Итого в год	360 часов

Нормативный срок реализации программы: с 01.09.23- 31.05.24 г.г.

В своей работе педагоги дошкольной группы применяют различные формы проведения организованной совместной деятельности: традиционная, интегрированная, тематическая и др., по количеству детей – индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации. Образовательный процесс сочетается с игровой деятельностью.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение *недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме* (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Мониторинг развития детей проводится ежегодно без отрыва от образовательного процесса. В течение месяца в октябре и мае (в ходе образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста и определения эффективности избранных форм организации, методов и приёмов, используемых в образовательной деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ №17.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021686

Владелец Зарыпова Евгения Михайловна

Действителен с 29.05.2024 по 29.05.2025